جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

تطـور التعـليم
فى
جمهورية مصر العربية

١٩٨٨ - ١٩٩٠

القاهرة
١٩٩٠

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

تطور التعليم
فى
جمهورية مصر العربية
١٩٨٨ - ١٩٩٠

إعداد
مـى شهـاب

القاهرة
١٩٩٠

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

الاعلام التربـــــوى

تطـــور التعليـــــــــم

فــــى

جمهوريــــــة مصــــر العربيــــــة

١٩٨٨ ـــ ١٩٩٠

القاهــــرة

١٩٩٠م

تقديـــــــــم

يسعدنى أن أقدم تقرير جمهورية مصر العربية عن التعليم فى الفترة ١٩٨٨ ـ ١٩٩٠ استكمالا للتقارير السابقة متضمنا الجديد الذى قدمته كل من وزراتى التربية والتعليم، والتعليـــم العالى ومبينا الجهد المبذول فى توفير فرص التعليم لأبناء مصر اعمالا للدستور الدائم ٠

ومما هو جدير بالذكر أن التعليم فى مصر مجانى للمصريين فى كافة مراحل التعليـــــم وهو يفتح أبوابه لكثير من أبناء الدول العربية والافريقية الصديقة ٠

وانى لآمل أن يعين هذا التقرير الباحثين والدارسين والمهتمين فى التعرف علـــــــى النظام التعليمى فى كافة مراحله فى مصر ٠

" والله أسأل التوفيق فى تحقيق الآمال وتوفير فرص التعليم للجميـــــــع "

وزير التعليم

أ٠د أحمد فتحى ســرور

مقدمـــــــــة

تتقدم جمهورية مصر العربية الى المؤتمر الدولى للتعليم، فى دورة انعقاده الثانية والاربعين المنعقدة بجنيف فى سبتمبر ١٩٩٠ بتقرير عن :

" تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ٨٨ – ١٩٩٠ "

متضمنا : أهم ما طرأ على التعليم من تجديدات وما اتخذ من اجراءات وانجازات فـــى اطار استراتيجية تطوير التعليم التى اعدها وزير التعليم وأقرها المؤتمر القومى للتعليم فـــــى يوليو ١٩٨٧ والتى تم عرضها بمحاورها ومتطلعاتها فى تقريرنا السابق عن التعليم فى مصر ٠

وقد حرصنا فى هذا التقرير على الالتزام بعرض الجديد فقط فى مسيرة تطوير التعليــــم وذلك وفقا للنموذج المعد وذلك على النحو التالى :

الفصل الأول : تطور ونمو التعليم من الناحية الكمية ٠

الفصل الثانى : التجديدات التربوية التى تمت وما صاحبها من تشريعات واصلاحات فى كل مـــن السياسة التعليمية وتنظيم التعليم والادارة التعليمية والتمويل والمناهج الدراسيـــة ومحو الأمية وتعليم الكبار واعداد المعلم وتدريبه والبحث التربوى والتعاون الدولى ٠

الفصل الثالث : المشكلات والصعوبات التى تعوق المسيرة وطرق التغلب عليها ٠

الفصل الرابع : متابعة توصيات المؤتمر الدولى للتعليم ٠

الفصل الخامس : قائمة ببليوجرافية بأهم الوثائق التى اعتمد عليها فى اعداد مادة التقرير ٠

جدير بالذكر أن بيانات هذا التقرير قد تم الحصول عليها من مصادرها الرسمية من ادارات وهيئات معنية بالتعليم فجاء صورة صادقة للانجازات والتجديدات التى استحدثت خـــــلال فترة التقرير ٠

أ٠ مـنّـى محمود شهاب

أســــتاذ الاعلام التربــــوى

أ٠د محمد عزت عبدالموجود

مدير المركز القومى للبحوث التربويــة والتنميـــة

قائمة المحتويـــــات

الصفحـــة

الفصل الاول

الفصل الاول

تطـــور التعليم فى مصـــــــــــــر

أولا : نظام التعليم :

١ ـ التعليم العام:

ـ بموجب قانون التعليم رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ المعدل لبعض أحـــكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ اصبحت :

فترة التعليم قبل الجامعى تمتد الى احدى عشرة سنه دراسية تبدأ فى السادســـة حتى السابعة عشر وتشمل :

ثمانى سنوات للتعليم الاساسى الالزامى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ويتكون من حلقتين "الحلقة الابتدائية" ومدتها خمس سنوات "والحلقة الاعدادية " ومدتهـا ثلاث سنوات ٠

ثلاث سنوات للتعليم الثانوى (العام والفنى)

خمس سنوات للتعليم الفنى المتقدم ودور المعلمين والمعلمات ٠

ـ تسبق مرحلة التعليم الاساسى مرحلة الحضانة ورياض الاطفال وهى مرحلة تعليميــــة مستقلة ومدتها سنتان ويتم القبول برياض الاطفال وفقا للقواعد والاجراءات المنصـــــوص عليها فى القرار الخاص بقواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم وتهدف هذه المرحلة الى تحقيق التنمية الشاملة لاطفال ما قبل المدرسة وتهيئتهم للالتحاق بمرحلة التعلـــيم الاساسى (القرار ١٥٤ لسنة ١٩٨٨ بشأن تنظيم رياض الاطفال وكذلك القرار رقـــــم ١٥٠ لسنة ١٩٨٩)٠

ـ التعليم الاساسى حق لجميع الاطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهــــم تلتزم الدولة بتوفيره لهم ٠٠٠٠٠ وذلك على مدى ثمانى سنوات ويتولى المحافظون اصـدار القرارات اللازمة لتنظيم وتنفيذ الالزام وتوزيع الملزمين على مدارس التعليم الاساسى فـــى المحافظة ٠٠

ـ يعقد امتحان من دورين فى نهاية التعليم الاساسى الالزامى يمنح الناجحون شهادة اتمـام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى٠ويجوز لكل من أتم الحلقة الابتدائية وأظهر ميولا مهنية أن يستكمل مدة الالزام بالالتحاق بمراكز التدريب المهنى او بمدارسه، أو فصول اعدادية مهنيـــة

ويمنح خريجو هذه المراكز او المدارس شهادة فى التعليم الأساسى المهنى، ويجوز لهم الالتحاق بالتعليم الثانوى الصناعى او الزراعى وفقا لقواعد يضعها وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى •

- الدراسة فى التعليم الثانوى العام عامة فى الصفين الاول والثانى لجميع الطلاب وتخصصية اختيارية فى الصف الثالث ويعقد فى نهاية الصف الثالث امتحان عام من دور واحد يمنح الناجحون فيه ، شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة •

- الثانوى الفنى (صناعى - زراعى - تجارى) والدراسة فيه تتم - كما هى - على مستويين :
مستوى اعداد فئة العمال المهرة بالمدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات •

ومستوى اعداد فئة العمالة الفنية المدربة بالمدارس الثانوية الفنية نظام الخمس سنوات•
ويعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى الفنى امتحان عام من دورين يمنح الناجحون فيه"دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الثلاث" ويحدد فيه نوع التخصص كما يعقد امتحان فى نهاية الصف الخامس يمنح الناجحون فيه "دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الخمس ويحدد فيه ايضا نوع التخصص •

٢ - التعليم الجامعى والعالى :

ويتم فى الجامعات او المعاهد العليا المتخصصة ويلتحق به الحاصلون على الثانوية العامة والمتفوقون من الحاصلين على الثانوية الفنية وتتراوح مدة الدراسة فيه بين سنتين فى المعاهد الفنية المتوسطة واربع سنوات او خمس فى الكليات الجامعية والمعاهد العليا •

٣ - التعليم الازهرى يأخذ نفس اتجاه التعليم العام من حيث عدد ساعات الدراسة

الرسم المقابل يوضح هيكل التعليم فى مصر•

السلم التعليمي في جمهورية مصر العربية

ماقبل التعليم الإلزامي — الحضانة ورياض الأطفال

مرحلة الإلزام (٦ – ١٤ سنة) — التعليم الأساسي: الابتدائي / الإعدادي

المرحلة الثانوية (١٤ – ١٧ سنة): الثانوي العام / معاهد المعلمين / ثانوي فني (٥ سنوات) / ثانوي فني (٣ سنوات) / مراكز تدريب مهني

التعليم الجامعي والعالي (١٧ – ٢٢ سنة): الجامعات / المعاهد العليا / معاهد فنية (سنتين)

مراكز توجيه مهني — الإعدادية المهنية — عامل نصف ماهر

عامل ماهر — فني — أخصائي

ثانيا ـ التطور الكمى للتعليم :

يضم التعليم فى مصر نحو ١٣ مليون طالب وطالبة فى مختلف مراحل التعليم يدرسون فى نحو ٢٥ ألف مدرسة و١٣ جامعة تتمثل فى التعليم العام والتعليم الدينى والجامعى والعالى على النحو التالى :

دور الحضانة ورياض الاطفال :

بلغ عدد فصول دور الحضانة ورياض الاطفال عام٨٩/١٩٩٠ نحو ٤٣٧٠ فصلا تضم ١٧٧ر٧٤٠ طفلا وطفله مقابل ٣٨٠٥ فصلا تضم نحو ١٦٤٢٦٩ طفلا وطفله فى عام ١٩٨٩/٨٨٠

هذا كما تم قبول نحو ٦٠٣٠ طفل وطفله فى عام ٨٩/١٩٩٠ فى حضانات مدارس اللغات التجريبية الرسمية يمثلون ١٠٠ر٥ ٪ من المستهدف قبولهم بالخطة مقابل ٥٤٥٠ طفل وطفلة فى العام الدراسى ٨٨/١٩٨٩ يمثلون ١١٤ر٣٪ من المستهدف فى الخطة ٠٠

هذا وتعمل الدولة على انشاء المزيد من هذه الدور لمواجهة الاقبال المتزايد عليها بالاضافة الى تشجيع جهود القطاع الخاص ٠

مرحلة التعليم الاساسى :

ـ تم هذا العام ٨٩/١٩٩٠ قبول نحو ١ر٣٣٠ر٩٠٠ طفل وطفله بالصف الاول الابتدائى بنسبة ٩٧ر١٪ من اجمالى عدد الملزمين الذين تقع أعمارهم بين السادسة والثامنة مقابل ٩٦ر٥٪ ٠

ـ كما تم قبول نحو ١ر٨٣٧ر٨١٨ تلميذ او تلميذة بالصف الاول من الحلقة الاعدادية يمثلون نحو ٩٩٪ من اعداد الناجحين فى امتحان الحلقة الابتدائية مقابل ١ر٦٤٠ر١٤١ ، تلميذا وتلميذة فى العام ٨٨/١٩٨٩ يمثلون نحو ٩٩ر٤٪ من اجمالى الناجحين٠

وفى المدارس التجريبية الرسمية للغات تم قبول نحو ٤٩١١ طفل وطفلة فى الصف الاول الابتدائى فى عام ٨٩/٩٠ بنسبة ٩٨ر٢٪ من المستهدف بالخطة مقابل ٤٥٩٧ طفل وطفلة بنسبة ١٠٩ر٥٪ فى عام ٨٨/١٩٨٩ ٠

كما تم قبول نحو ٤٥٥٤ تلميذ وتلميذة بالصف الاول الاعدادى فى عام ١٩٩٠/٨٩ ٠ بنسبة ١٠٤٫٧٪ من المستهدف بالخطة مقابل نحو ١٨٩٣ تلميذ وتلميذة بنسبة ٩٩٫٦٪ فى عام ١٩٨٩/٨٨ ٠

موقف استيعاب الملزمين :

- كما سبق ذكره فى التقرير السابق عام ١٩٨٨ - ترتكز استراتيجية تطوير التعليم على مجموعة من المحاور أولها وأهمها زيادة فعالية ديمقراطية التعليم، ويتطلب تحقيق ديمقراطية التعليم اساسا اتاحة الفرص التعليمية المتكافئة لجميع ابناء المجتمع دون تميز وفى هذا الاطار فان استيعاب كافة الملزمين بمرحلة التعليم الاساسى يظل مطلبا رئيسا يأخذ اولوية خاصة بين مجموعة الاهداف التى ينبغى تحقيقها ٠

وسعيا نحو تحقيق ذلك بذلت وزارة التعليم جهودا متكاملة ومخططة أثمرت ارتفاعا نسبة استيعاب الملزمين وخفضا لنسبة التسرب ٠

ويبين الجدول التالى موقف القبول ونسبة استيعاب الملزمين فى :

عام	الملزمون	المقبولون	النسبة
٨٨/٨٧	١٫٣٠٠٫٠٠٠	١٫٢٣٦٦٢٧	٩٦٪
٨٩/٨٨	١٫٣٤١٫٠٠٠	١٫٢٩٤٫٠٦٥	٩٦٫٥٪
٩٠/٨٩	١٫٣٧٠٫٦٤٨	١٫٣٣٠٫٩٠٠	٩٧٫١٪

المرحلة الثانوية وما فى مستواها :

مازالت الدولة مستمرة فى ترشيد سياسة القبول فى المرحلة الثانوية بما يحقق التوسع فى التعليم الفنى الصناعى والزراعى وعدم التوسع فى الثانوى العام والثانوى التجارى ٠

وبلغ فى هذا العام ١٩٩٠/٨٩ عدد المقبولين بالصف الاول بالثانوى العام والفنى نحو ٤٩٢٫٨٠٩ طالب وطالبة بالمدارس الرسمية والخاصة يمثلون نحو ٩١٫٤٪ من جملة الناجحين فى اتمام مرحلة التعليم الاساسى لعام ١٩٨٩ البالغ عددهم ٥٣٩٫٣١٤ طالب وطالبة وذلك على النحو التالى :

١٦٧٫٤٨٢ طالب وطالبة بالثانوى العام بنسبة ٣١٫١٪ من اجمالى عدد الناجحين بالشهادة الاعدادية، وبذلك يكون القبول بالثانوى العام قد انخفض عن اهداف الخطة حيث ان المستهدف بالخطة ٣٢٫٦٪ من اجمالى عدد الناجحين فى الشهادة الاعدادية ٠

٦٫٤٣٢ طالب وطالبة بالثانوى التجريبى التحضيرى بنسبة ١٫٢٪ من اجمالى عدد الناجحين فى الشهادة الاعدادية٠

٣١٨٫٨١٥ طالب وطالبة بالثانوى الفنى بنسبة ٥١٫١ ٪ من اجمالى عدد الناجحين بالمرحلة وذلك على النحو الاتى :

١٤٢٫٩٤٢ طالب وطالبة بالتعليم الثانوى الصناعى بنسبة ٢٦٫٥٪

٤١٫١٥٣ طالب وطالبة بالتعليم الثانوى الزراعى بنسبة ٧٫٨ ٪

١٣٤٫٠٠٠ طالب وطالبة بالتعليم الثانوى التجارى بنسبة٢٤٫٨٪

وبلغ عدد المقبولين بالصف الاول الثانوى العام والفنى فى العام ١٩٨٩/٨٨ نحو ٤٤٥٫٤٥٠ طالب وطالبة بالمدارس الرسمية والخاصة وهؤلاء يمثلون نحو ٩١٫١٪ من جملة اعداد الناجحين فى اتمام مرحلة التعليم الاساسى لعام ١٩٨٨ البالغ عددهم ٤٨٩٫١٢٤طالب وطالبة وذلك على النحو الاتى :

١٦١٫١٤٢ طالب وطالبة بالثانوى العام بنسبة ٣٢٫٩٪ من اجمالى عدد الناجحين بالشهادة الاعدادية،وبذلك يكون القبول بالثانوى العام قد اقترب من اهداف الخطة حيث ان المستهدف بالخطة ٣٣٫٩٪ من اجمالى عدد الناجحين فى الشهادة الاعدادية٠

٥٢١٢ طالب وطالبة بالثانوى التجريبى التحضيرى لاول مرة وذلك بنسبة ١٫١٪ من اجمالى عدد الناجحين فى الشهادة الاعدادية ٠

٢٧٩٫٠٩٦ طالب وطالبة بالثانوى الفنى بنسبة ٥٧٫١٪ من اجمالى عدد الناجحين بالمرحلة ، وذلك على النحو الاتى :

١١٥ر٩٩٤ طالب وطالبة بالتعليم الثانوى الصناعى بنسبة ٧ر٣٣٪

٣٩ر٤٨٠ طالب وطالبة بالتعليم الثانوى الزراعى بنسبة ٢ر٨٪

١٢٣ر٧٢٢ طالب وطالبة بالتعليم الثانوى التجارى بنسبة ٢ر٢٥٪

هذا وقد وجه باقى الناجحين بنوعيات اخرى من التعليم، ومدارس القوات المسلحة ، ومراكز التدريب المهنى كقطاعات مشاركة فى العملية التعليمية ٠

وتبين لنا الجداول المرفقة تطور اعداد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسين فـــــــى مراحل التعليم وانواعه المختلفة خلال الأعـــــــوام ٨٨/٨٩،٨٩/١٩٩٠٠

تطوير اعداد المدارس والاقسام والفصول والتلاميذ فى عام ٨٨/٨٩ ١٩.

مرحلة التعليم ونوعه			عدد المدارس والفصول				عدد التلاميذ		
			جملة المدارس والاقسام	مدارس	أقسام	فصول	بنون	بنات	جملة
ماقبل الابتدائى (الحضانة)		رسمى							
		بمصروفات							
		جملة	٨٩٠	١٨	٧١	٣٩٤	٧٧٧٢	٦٨٨٥	١٤٦٥٧
التعليم الاساسى	الحلقة الاولى (الابتدائى)	رسمى ومجانى	٧١٢	٣٢٥	٣٨٧	٣٤١١	٧٧٠٣٣	٧٢٥٧٩	١٤٩٦١٢
		بمصروفات	٨٠١	٣٤٣	٤٥٨	٣٨٠٥	٨٤٨٠٥	٧٩٤٦٤	١٦٤٢٦٩
		جملة	١٣٨٢٢	٣٧٦٥	٥٧	١٤٦٢٠٣	٣٦٦٦١٤٧	٢٩٠٨٥٥٢	٦٥٧٤٦٩٩
	الحلقة الثانية (اعدادى)	رسمى ومجانى	٧٥٢	٦٩٧	٥٥	٨٨٨٣	١٩٧١٦٩	١٨٣٥٨٧	٣٨٠٧٥٦
		بمصروفات	١٤٥٧٤		١١٢		٣٨٦٣٣١٦	٣٠٩٢١٣٩	٦٩٥٥٤٥٥
		جملة	٣٩٢٤	٢٤٤٤	٤٨٠	٥٦٠٠١	١٣٣٧٨٩٢	٩٨٤٤٨٥	٢٣٢٢٣٧٧
	اعدادى مهنى		٢٢٧	١٤٤	٨٣	١٣٢٧	٢٣٩٦٥	٢٤٧٩٧	٤٨٧٦٢
	اعدادى تربية رياضة		٤١٥١	٣٥٨٨	٥٦٣	٥٧٣٢٨	١٣٦١٨٥٧	١٠٠٩٢٨٢	٢٣٧١١٣٩
	جملة الاعدادى		٦٨	٢٥	٤٣	٢٨٣	٨٢٦٧	٣٣٠٣	١١٥٧٠
	جملة التعليم الاساسى		١٠	٥	٥	٣٣	٤١٦	٢١١	٦٢٧
التعليم الثانوى العام	الثانوى العام	رسمى ومجانى	٤٢٢٩	٣٦١٨	٦١١	٥٧٦٣٣	١٣٧٠٥٤٠	١٠١٢٧٩٦	٢٣٨٣٣٣٦
		بمصروفات	١٨٨٠٣	٨٠٨٠	٧٢٣	[illegible]١٢٧١٩	٥٢٣٣٨٥٦	٤١٠٤٩٣٥	٩٣٣٨٧٩١
		جملة	٧٤٠	٥٧٨	١٦٢	١٣٢٦١	٢٨٩١٦٤	١٩٦٤٥٩	٤٨٥٦٢٣
	ثانوى تجريبى تحضيرى		٢٥٤	١٦٩	٨٥	١٨٨٦	٤١٩٨٩	٢٧٦٣٥	٦٩٦٢٤
	الجملة		٩٩٤	٧٤٧	٢٤٧	١٥١٤٧	٣٣١١٥٣	٢٢٤٠٩٤	٥٥٥٢٤٧
التعليم الفنى	الصناعى	فنى ٥ سنوات	٦٧	—	٦٧	١٧٢	١٨٥٥	٣٤٨٥	٥٣٤٠
			١٠٦١	٧٤٧	٣١٤	١٥٣١٩	٣٣٣٠٠٨	٢٢٧٥٧٩	٥٦٠٥٨٧
		ثانوى صناعى	٦٦	٦٦	—	٧١٨	١٧٧٦١	٢٥٧٦	٢٠٣٣٧
		تغيير مسار	٢٢٢	٢١٠	١٢	١٠١٢٤	٢٨٨١٤٠	٦٠١١٥	٣٤٨٢٥٥
		الجملة							
	الزراعى		١٥٨	—	١٥٨	٦٩٦	١٨٠٣٨	٧٨٢١	٢٥٨٥٩
		فنى ٥ سنوات	٣٩٦	٢٢٦	١٧٠	١١٥٣٨	٣٢٣٩٣٩	٧٠٥١٢	٣٩٤٤٥١
		ثانوى زراعى	٢	٢	—	٥٥	١٠٩١	٢٠٨	١٢٩٩
		الجملة	٧٥	٧٢	٣	٣٢٤	٨٧٩٦٣	٢١٩٠٨	١٠٩٨٧١
	التجارى	فنى ٥ سنوات	٧٧	٧٤	٣	٣٢٩٥	٨٩٠٥٤	٢٢١١٦	١١١١٧٠
		ثانوى تجارى - رسمى	٤	٤	—	١٢٩	١١٤٨	٢٤٣٠	٣٢٧٨
		ثانوى تجارى - بمصروفات	٤٥٦	٤٠٧	٤٩	١٠٣٣٣	١٠٨٩٠٣	٢٤٦٨٨٤	٣٥٥٧٨٧
		ثانوى تجارى - جملة	١٩٣	٣١	١٦٢	١٢٣٠	١٨٧٥١	٣١١٤٠	٤٩٨٩١
		تغيير مسار	٦٤٩	٤٣٨	٢١١	١١٥٦٣	١٢٧٦٥٤	٢٧٨٠٢٤	٤٠٥٦٧٨
		الجملة	٧٢	-	٧٢	٢٣٦	٤٩١٣	٣٨٤٧	٨٧٦٠
جملة التعليم الفنى			٧٢٥	٤٤٢	٢٨٣	١١٩٢٨	١٣٣٩١٥	٢٨٤٣٠١	٤١٨٢١٦
دور المعلمين والمعلمات			١١٩٨	٧٤٢	٤٥٦	٢٦٧٦١	٥٤٦٩٠٨	٣٧٦٩٢٩	٩٢٣٨٣٧
جملة الفنى ودور المعلمين			١٢٤	١٠٧	١٧	٢٤٤٠	٣١٨٥٣	٥١٦٨٣	٨٣٥٣٦
جملة الثانوى العام وما فى مستواه			١٣٢٢	٨٤٩	٤٧٣	٢٩٢٠١	٥٧٨٧٦١	٤٢٨٦١٢	١٠٠٧٣٧٣
التربية الخاصة	ابتدائى		٢٣٨٣	١٥٩٦	٧٨٧	٤٤٥٢٠	٩١١٧٦٩	٦٥٦١٩١	١٥٦٧٩٦٠
	اعدادى		١١٨	٨٨	٣٠	٩٧٠	٥٣٧٧	٢٩٩٨	٨٣٧٥
	ثانوى عام		١٢	٤	٨	٥٦	٤٠٧	١٩٥	٦٠٢
مدارس الفصل الواحد			٩	٢	٧	٣٧	٢٤٩	٢٠٧	٤٥٦
الجملة الكلية للتعليم			٥٣٤	٥٣٤	—	٩٦٦	١٥٤٦٣	١٠٤٧٣	٢٥٩٣٦
			٢٢٦٦١	٦٦٤٧	٢٠١٣	٤٢٣٠٧٣	٢٥١٩٢٦٠	٤٨٥٤٤٦٣	١١١٠٦٣٨٩

المصدر : الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلــــى ٠ وزارة التعليم

تطوير اعداد المدارس والاقسام والفصول والتلاميذ فى عام ٨٩ / ١٩٩٠

مرحلة التعليم ونوعه		جملة المدارس والاقسام	مدارس	أقسام	فصول	بنون	بنات	ا
		عدد المدارس والفصول				عدد التلاميذ		
ماقبل الابتدائى (الحضانة)	رسمى	١٥٧	٢٥	١٣٢	٥٢٦	٩٩٣٣	٩٠٦٣	١٨٩٩٦
	بمصروفات	٧٧٩	٣٠٨	٤٧١	٣٨٤٤	٨١٦٨٣	٧٧٠٦١	١٥٨٧٤٤
	جملة	٩٣٦	٣٣٣	٦٠٣	٤٣٧٠	٩١٦١٦	٨٦١٢٤	١٧٧٧٤٠
التعليم الاساسى - الحلقة الاولى (الابتدائى)	رسمى ومجانى	١٣٩٥٣	١٣٩١٢	٤٠	٣٣٤١٨	٣٢١٥٥٨٧	٢٥٧٥٢٦٠	٥٧٩٠٨٤٧
	بمصروفات	٨١٤	٧٤٩	٦٥	٨٦٩٩	١٨٨٤٩١	١٧٥٧٦٢	٣٦٤٢٥٣
	جملة	١٤٧٦٧	١٤٦٦٢	١٠٥	١٤٢١١٧	٣٤٠٤٠٧٨	٢٧٥١٠٢٢	٦١٥٥١٠٠
الحلقة الثانية (اعدادى)	رسمى ومجانى	٥٠٥٩	٣٨٥٥	١٢٠٤	٧٥٣٩٧	١٨٣٠٩٥٧	١٤٣٠٧٥٠	٣٢٦١٧٠٧
	بمصروفات	٣٤٤	١٨٥	١٥٩	٢٠٨٣	٣٨٦٦٨	٣٩٦٥٣	٧٨٣٢١
	جملة	٥٤٠٣	٤٠٤٠	١٣٦٣	٧٧٤٨٠	١٨٦٩٦٢٥	١٤٧٠٤٠٣	٣٣٤٠٠٢٨
	اعدادى مهنى	٣١١	٤٧	٢٦٤	١٢٥٩	٤٧٠٤٣	٢٤٤٩٣	٧١٥٣٦
	اعدادى تربية رياضة	١٢	٣	٩	٤٥	٧٨٨	٥١٥	١٣٠٣
	جملة الاعدادى	٥٧٢٦	٤٠٩٠	١٦٣٦	٧٨٧٨٤	٩١٧٤٥٦	١٤٩٠٥١١	٣٤١٢٨٦٧
	جملة التعليم الاساسى	٢٠٤٩٣	١٨٧٥٢	١٧٤١	٢٢٠٩٠١	٥٣٢١٥٣٤	٤٢٤٦٤٣٣	٥٦٧٩٦٧
التعليم الثانوى العام - الثانوى العام	رسمى ومجانى	٧٦٨	٦٠٦	١٦٢	١٣٣٨٢	٢٩١٤٧٢	٢٠٥٥٣٥	٤٩٧٠٠٧
	بمصروفات	٢٥٤	١٧٠	٨٤	١٦٩٢	٣٦١٤٦	٢٥٠١٣	٦١١٥٩
	جملة	١٠٢٢	٧٧٦	٢٤٦	١٥٠٧٤	٣٢٧٦١٨	٢٣٠٥٤٨	٥٥٨١٦٦
	ثانوى تجريبى تحضيرى	٨٣	١٨	٦٥	٣٨٤	٣٦٥٦	٨٨١٧	١١٧٧٣
	الجملة	١١٠٥	٧٩٤	٣١١	١٥٤٥٨	٣٣١٢٧٤	٢٣٨٦٦٥	٥٦٩٩٣٩
التعليم الفنى - الصناعى	فنى ٥ سنوات	١٦	١٦	—	٧٧٣	١٨٨٨٨	٢٧٤٩	٢١٦٣٧
	ثانوى صناعى	٢٦٧	٢٤٩	١٨	١٠٨٩٤	٣٠٣٩٩٦	٧٧٩٠٢	٣٨١٨٩٨
	تغيير مسار	١٦٩	—	١٦٩	٩٠٤	٢٣٠٥٩	٩٦٣٤	٣٢٦٩٣
	الجملة	٤٥٢	٢٦٥	١٨٧	١٢٥٧١	٣٤٥٩٤٣	٩٠٢٨٥	٤٣٦٢٢٨
الزراعى	فنى ٥ سنوات	٢	٢	—	٥٧	١٠٦٧	٢٧٧	١٣٤٤
	ثانوى زراعى	٧٨	٧٥	٣	٣٣٠٦	٩٢٠٨٤	٢٤٨٢٤	١١٦٩٠٨
	الجملة	٨٠	٧٧	٣	٣٣٦٣	٩٣١٥١	٢٥١٠١	١١٨٢٥٢
التجارى	فنى ٥ سنوات	٧	٧	—	١٥٣	١٥٩٦	٢٩٧١	٤٥٦٧
	ثانوى تجارى رسمى	٥٤٣	٤٠٧	١٤٦	١٠٠٠٢	٩٦٢٤٠	٢٤٩٦٦٩	٣٤٥٩٠٩
	ثانوى تجارى بمصروفات	١٩٣	٣١	١٦٢	١٠٦٤	١٦٠٩٥	٢٤٧٩٧	٤٠٨٩٢
	جملة	٦٤٦	٤٣٨	٢٠٨	١١٠٦٦	١١٢٣٣٥	٢٧٤٤٦٦	٣٨٦٨٠١
	تغيير مسار	٦٠	—	٦٠	١٢٤	٢٥٧٢	١٧١٣	٤٢٨٥
	الجملة	٧١٣	٤٤٥	٢٦٨	١١٣٤٣	١١٦٥٠٣	٢٧٩١٥٠	٣٩٥٦٥٣
جملة التعليم الفنى		١٢٤٥	٧٨٧	٤٥٨	٢٧٢٢٧	٥٥٥٥٩٧	٣٩٤٥٣٦	٩٥٠١٣٣
دور المعلمين والمعلمات		١٢٤	١١١	١٣	٦٩٧٣	٢٥١٩٤	٤٠٤٨٢	٦٥٦٧٦
جملة الفنى ودور المعلمين		١٣٦٩	٨٩٨	٤٧١	٢٩٢٥٠	٥٨٠٧٩١	٤٣٥٠١٨	٠١٥٨٠٩
جملة الثانوى العام وما فى مستواه		٢٤٧٤	١٦٩٢	٧٨٢	٤٤٧٠٨	٩١٢٠٦٥	٦٧٣٦٨٣	٥٨٥٧٤٨
التربية الخاصة	ابتدائى	١١٨	٨٩	٢٩	٩٩٠	٥٧٤٩	٣١٩٩	٨٩٤٨
	اعدادى	١٢	٣	٩	٥٥	٤٠٥	٢٢٧	٦٣٢
	ثانوى عام	١٠	٢	٨	٤٠	٢٩٨	٢٢٤	٥٢٢
مدارس الفصل الواحد		٤٥٦	٤٥٦	—	٨٤٨	١٤٧٣١	٩٧٩٥	٢٤٥٢٦
الجملة الكلية للتعليم		٢٤٤٩٩	٢١٣٢٧	٣١٧٢	٢٧١,٩١٢	٦,٣٤٦,٣٩٨	٥,٠١٩,٦٨٥	١,٣٦٦,٠٨٣

اجمالى التعليم قبل الجامعى ١٩٩٠/٨٩

المرحلة	مدارس وأقسام	فصول	تلاميذ	عدد المبانى	ملاحظات
ابتدائى	١٤٧٦٧	١٤١٦٢٢	٦٫١٦١٫٨٢٠	١٠٩٧١	حدث نقص عن العام الماضى فى أعداد التلا ب ٧٩٣٫٦٣٥ بسبب الغاء الصف السادس
جملة الاعدادى	٥٧٢٦	٧٨٧٨٤	٣٤١٢٨٦٧	٣١٥٣	حدث زيادة عن العام الماضى فى اعداد التلا ب ٨٥٣٫١١٦ بسبب التحاق الناجحين مـ الصفين الخامس والسادس بالصف الاول الاع
جملة ثانوى عام	١١٠٥	١٥٤٥٨	٥٦٩٩٣٩	٧٩٤	تشمل هذه الاعداد الثانوى العام + الثا التجريبى التحضيرى
جملة الصناعى	٤٥٢	١٢٥٧١	٤٣٦٢٢٨	٢٦٥	تشمل هذه الاعداد الصناعى ٣ سنوات + سنوات + تعديل المسار للصناعى
جملة الزراعى	٨٠	٣٣٦٣	١١٨٢٥٢	٧٧	تشمل هذه الاعداد الزراعى ٣سنوات + ٥
جملة التجارى	٧١٣	١١٣٤٣	٣٩٥٫٦٥٣	٤٤٥	تشمل هذه الاعداد التجارى ٣سنوات +٥ + تعديل المسار للتجارى .
معلمين ومعلمات	١٢٤	١٩٧٣	٦٥٫٦٧٦	١١١	حدث نقص عن العام الماضى فى اعداد التلا ب ١٨٫١٩٥ بسبب تصفية دور المعلمين
الجملة الكلية	٢١٥١٥	٢٦٠٢١٩	١٠٫٩٥٢٫٠٥٥	١٥٦٩٠	

بيان تطور اعداد المدرسين والمدرسات فـــى مراحل التعليم قبل الجامعى بأنواعه المختلفة فى جمهورية مصر العربية فى العامـــين الدراســـــييين :
٨٨/٨٩ ، ٨٩/٩٠

المرحلـــــة		٨٨ ـ ١٩٨٩ ذكور	٨٨ ـ ١٩٨٩ انـــاث	٨٨ ـ ١٩٨٩ جملـــة	٨٩ ـ ١٩٩٠ ذكور	٨٩ ـ ١٩٩٠ اناث	٨٩ ـ ١٩٩٠ جملـــة
الحضانة ورياض الاطفال		ـ	ـ	ـ	٥٨١	٧٥١٧	٨٠٩٨
الابتدائيـــــــى		١٢٢٧٢٥	١٢٦٢٠٥	٢٤٨٩٣٠	١٢٧٤٤٢	١٣٤١٧١	٢٦١٦١٣
الاعـــــــدادى		٧٠٤٩١	٥٤١٥١	١٢٤٦٤٢	٧٧٠٩١	٥٩٨٨٧	١٣٦٩٧٨
الثانوى العـــام		٢٧٣٠٦	١٢٧٦٧	٤٠٠٧٣	٢٨٦٣	١٢٩١	٤١٥٤
الثانوى الفنـــى	صناعى	٢٥٥٠٤	٧١٢٨	٣٢٦٣٢	٢٤٢١١	٨٠٦٩	٣٢٢٨٠
	زراعى	٦٤٨٣	٢٠٧١	٨٥٥٤	٦٦١٩	٢٢١٤	٨٨٣٣
	تجارى	١٥٧٩٠	١١٦٣٨	٢٧٤٢٨	١٥١٤٧	١١٧٤٧	٢٦٨٩٤
اجمالى الثانوى الفنى		٤٧٧٧٧	٢٠٨٣٧	٦٨٦١٤	٤٥٩٧٧	٢٢٠٣٠	٦٨٠٠٧
دور المعلمين والمعلمات		٤٢٨٢	٣٩١٠	٨١٩٢	٣٥٢٣	٣٤١٠	٦٩٣٣
التربية الخاصـــة		٦٦٥	١١٦٠	١٨٢٥	٧٧٧	١٢٢٤	٢٠٠١

التعليم الجامعى :

* يبلغ عدد الجامعات فى مصر ١٣ جامعة من بينها احدى عشر جامعة تتبع المجلس الاعلى للجامعات وهى جامعات : القاهرة (١٩٠٨)، والاسكندرية (١٩٤٢)، وعين شمس (١٩٥٠)، واسيوط (١٩٥٧)، وطنطا (١٩٧٢)، والمنصورة (١٩٧٢)، والزقازيق (١٩٧٤)، وحلوان (١٩٧٥)، والمنيا (١٩٧٦) والمنوفية (١٩٧٦) وقناة السويس (١٩٧٦). وتضم هذه الجامعات نحو ١٨٠ كلية ومعهدا تنتشر فى ٢٣ محافظة مصرية، هذا بالاضافة الى جامعة الأزهر التى انشئت فى عام ١٩٧٥ ميلادية، وأعيد تنظيمها حديثا فى عام ١٩٦١ حتى اصبحت تضم الآن ٣٦ كلية ومعهدا، وتعتبر جامعة الازهر بالاضافة الى الجامعات الاحدى عشر السابقة جامعات حكومية، وهناك جامعة خاصة واحدة هى الجامعة الامريكية بالقاهرة.

* يتولى المجلس الاعلى للجامعات الذى تتبعه الاحدى عشر جامعة السابقة تخطيط السياسة العامة للتعليم الجامعى والبحث العلمى والتنسيق بين الجامعات فى أوجه نشاطها المختلفة وتنظيم وتحديد اعداد المقبولين بالجامعات، ويتألف المجلس الاعلى للجامعات الذى يرأسه وزير التعليم من رؤساء الجامعات ونواب رؤساء الجامعات ومن ممثل لكل جامعة يعينه مجلسها سنويا من بين عمدائها وخمسة اعضاء على الاكثر من خارج الجامعات من ذوى الخبرة فى شئون التعليم الجامعى يعينون لمدة سنتين قابلة للتجديد بقرار من وزير التعليم العالى بعد أخذ رأى المجلس الاعلى للجامعات، هذا بالاضافة الى أمين المجلس الاعلى للجامعات.

ويستعين المجلس الاعلى للجامعات فى اداء اعماله بعدة هيئات ولجان معاونة هى : أمانة المجلس الاعلى للجامعات، اللجان التخطيطية لقطاعات التعليم الجامعى وعددها ١٧ لجنة، ولجنة معادلة الدرجات العلمية، ولجنة شئون العلاقات الثقافية، واللجان العلمية الدائمة التى تختص بترقيات اعضاء هيئات التدريس الى درجة الاساتذة والاساتذة المساعدين ويبلغ عددها نحو ١٩٠ لجنة، هذا بالاضافة الى الهيئة الفنية لامانة المجلس الاعلى للجامعات.

* يبلغ عدد الطلاب الذين يدرسون فى الجامعات الاحدى عشر التابعة للمجلس الاعلى للجامعات بالمرحلة الجامعية الاولى نحو ٤٨٤٫٠٠٠ طالب وطالبة ·

* يبلغ عدد الطلاب المقيدين فى مرحلة الدراسات العليا نحو ٨٥٫٦٠٠ طالب وطالبة منهم نحو ٤٤٫٥٠٠ دبلومات ، ونحو ٣٠٫٢٠٠ لدرجة الماجستير، ونحو ١٠٫٨٠٠ لدرجة الدكتوراه ·

* يبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس بالجامعات نحو ١٧٫٣٠٠ استاذ واستاذ مساعد ومدرس بالاضافة الى الى نحو ١٦٫٠٠٠ مدرس مساعد ومعيد ·

* بلغ عدد خريجى الجامعات فى المرحلة الجامعية الاولى فى عام ١٩٨٩/٨٨ نحو ٩٦٫٤٠٠ طالب وطالبة ·

* بلغ عدد الحاصلين على درجات جامعية عليا فى عام ١٩٨٩/٨٨ نحو ١٤٫٠٠٠ طالب وطالبة موزعين الى ٧٫٥٠٠ دبلومات ، ٤٫٨٠٠ درجة الماجستير ، ١٫٧٠٠ درجة الدكتوراه ·

١ - التعليم فى المرحلة الجامعية الأولى (مرحلة البكالوريوس والليسانس) :

أ - المقبولون :

ويلاحظ فى شأن القبول بالجامعات فى الاعوام الاخيرة مايلى :-

* الاستقرار النسبى فى اعداد المقبولين بالجامعات فى السنوات الخمس الماضية بل وانخفاض اعداد المقبولين فى عام ١٩٨٩/٨٨ الى نحو ٧٥٫٣٠٠ طالب وطالبة بالمقارنة الى ٨٦٫٥٠٠ طالب وطالبة فى عام ١٩٨٥/٨٤ بنسبة خفض حوالى ١٥٪ وذلك رغم تزايد اعداد الناجحين فى الثانوية العامة ·

* ترشيد سياسة القبول بالجامعات وربطها باحتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ويتم ذلك بعد الرجوع لمختلف الوزارات والقطاعات المعنية بالانتاج والخدمات ، وقد حرص المجلس الاعلى للجامعات على ترشيد تلك السياسة والتوجيه نحو التركيز على التخصصات المطلوبة فى مختلف الكليات ·

* مراعاة المواءمة قدر الامكان بين الاعداد المقبولة وامكانات الكليات البشرية والمادية بما يؤدى الى رفع كفاءة العملية التعليمية ٠

ب ـ المقيــــدون :

يلاحظ فى شأن المقيدين بالجامعات مايلى :

* انخفضت اعداد المقيدين بالجامعات من نحو ٥٥٢٫٠٠٠ طالب وطالبة فى عـــام ١٩٨٥/٨٤ الى حوالى ٤٨٤٫٠٠٠ طالب وطالبة فى عام ١٩٨٩/٨٨ بنسبـــة خفض تصل الى نحو ١٤٪ وذلك بعد أن كانت تتزايد باستمرار فى السنوات قبـــل عام ١٩٨٤ ٠

* ارتفعت نسبة المقيدين بالجامعات الاحدث (الاقليمية) الى نحو ٥١٪ من جملة المقيدين بالجامعات فى عام ١٩٨٩/٨٨ مما يعطى مؤشرا واضحا بنمو الدور الـــذى تقوم به الجامعات الاحدث فى استيعاب اعداد اكبر من الطلاب ٠

* تزايد نسبة الطالبات المقيدات بالجامعات بشكل مستمر بحيث وصلت النسبة الـــى حوالى ٣٦٪ من مجموع المقيدين فى العام الجامعى ١٩٨٩/٨٨ ، وترتفع النسبة عن ذلك بكثير فى بعض الكليات مثل الصيدلة ، والاقتصاد والعلوم السياسية ،والآداب

* تشير البيانات الاحصائية الى نمو عدد المقيدين فى التعليم الجامعى فى مصر بالنسبة لشريحة السكان من سن ١٨ ــ ٢٣ سنة خلال السنوات الاخيرة من نحو ٩٫٩٪ فى عام ١٩٧٥/٧٤ الى حوالى ١٥٪ فى عام ١٩٨٩/٨٨٠

جـ ــ الخريجـــون :

يلاحظ فى شأن الخريجون مايلى :

* ازداد عدد خريجى الجامعات من نحو ٣٢٫٠٠٠ طالب وطالبة فى العام الجامعـــى ١٩٧٣/٧٢ الى حوالى ١٠١٫٠٠٠ طالب وطالبة فى العام الجامعى ١٩٨٦/٨٥ بزيادة قدرها ٢١٦٪، ثم تناقصت اعداد الخريجين الى نحو ٩٦٫٥٠٠ طالـــب وطالبة فى عام ١٩٨٩/٨٨ بنسبة خفض حوالى ٤٫٥٪ بالمقارنة لعام ١٩٨٦/٨٥٠

* ارتفعت نسبة خريجى الجامعات الاحدث(الاقليمية) الى نحو ٤٩٪ من جملة الخرجين بعد أن كانت تمثل ١٨٪ فقط منذ خمسة عشر عاما ٠

* انخفاض معدل ازدياد خريجى الجامعات بالمقارنة بمعدل ازدياد خريجى المعاهد الفنية مما يتوائم مع اتجاه السياسة التعليمية فى الدولة من الاهتمام بالتعليم الفنى والمهنى ٠

٢ ـ مرحلة الدراسات العليا :

أ ـ المقيدون :

يلاحظ فى شأن المقيدين للدراسات العليا بالجامعات مايلى :ـ

* ازداد عدد المقيدين للدراسات العليا من حوالى ٠٠٠ر٤٣ طالب وطالبة فى العام الجامعى ١٩٧٩/٧٨ الى نحو ٠٠٠ر٨٦ طالب وطالبة فى عام ١٩٨٩/٨٨ بنسبة زيادة حوالى ١٠٠٪ ٠

* ان اعداد المقيدين لدرجتى الماجستير والدكتوراه من خارج الجامعات تزيد عن اعداد المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات مما يوضح الحجم الكبير من الخدمات فى مجال الدراسات العليا التى تؤديها الجامعات للمجتمع ممثلا فى المراكز البحثية وقطاعات الانتاج والخدمات اسهاما منها فى دعم القاعدة العلمية فى البلاد ، هذا فضلا عن المقيدين للدبلومات العلمية والمهنية التى تقدمها الجامعات لقدامى الخريجين من أجل تجديد وتحديث معلوماتهم ٠

* تصل نسبة المقيدين للدراسات العليا فى الجامعات الاحدث (الاقليمية) الى نحو ٣٥٪ من جملة المقيدين بالجامعات ٠

ب ـ الحاصلون على درجات عليا :

* ارتفع عدد الحاصلين على درجات عليا من نحو ٦٠٠ر٦ طالب وطالبة فى عام ١٩٧٩/٧٨ الى حوالى ٠٠٠ر١٤ طالب وطالبة فى عام ١٩٨٩/٨٨ موزعين على النحو التالى :

٧٫٥٠٠ دبلومات ، ٤٫٨٠٠ درجة الماجستير ، ١٫٧٠٠ درجة الدكتوراه ٠

* تصل نسبة الحاصلين على درجات عليا فى الجامعات الاحدث فى عـــــام ١٩٨٩/٨٨ الى نحو ٤٠٪ من الحاصلين على هذه الدرجات من الجامعـــات

والجداول التالية تبين التطور الكمى فى الجامعات ٠

بيـــــــان

بتطور اعداد المقبولين بالجامعات فى السنوات ٨٧/٨٨ـ٨٨/٨٩ـ٨٩/١٩٩٠

السنوات / الجامعـــة	٨٧/٨٨	٨٨/٨٩	٨٩/٩٠
القاهرة	١٦٢٠١	١٣٧٨٧	١١٦٨٩
الاسكندرية	٩٠٣٨	٧٧١١	٧٦٧٣
عين شمس	٩٥٤٣	٩٢٨٥	٨٨٢٩
اسيوط	٩٥٠٠	٩٧٧٦	٨٧١٨
طنطا	٦٩٥٣	٦٣٠٦	٤٧٢٢
المنصورة	٥٧١٦	٥١٤٨	٤٦٦٩
الزقازيق	١٠٣٠٥	٨٩٦٧	٨٥٩١
حلوان	٤٥٤٣	٤٧٢٦	٣٩٦٣
المنيا	٥٢٩١	٣٠٩١	٢٤٥٤
المنوفية	٣٣٧٥	٤١٤٦	٣٤٥٧
قناة السويس	١٩١٢	٢٤٣٢	٢٢٥
الاجمالى	٨٢٣٧٧	٧٥٣٧٥	٦٦٩٩٠

بيـــــــان

بتطور أعداد الطلاب المقيدين بالجامعات فى السنوات ٨٢/٨١ - ٨٩/٩٠

السنوات / الجامعات	٨٢/٨١	٨٧/٨٦	١٩٩٠/٨٩
القاهرة	٩٨٠٧٥	٩٤٠١٠	٩٤٦٥٢
الاسكندرية	٧٩٠١٩	٦٩١٢٨	٦٤٤٥٥
عين شمس	٩٨١٤٢	٨٩٥٠٤	٧٩٠٢٦
أسيوط	٣٨٣٢٦	٤١٩٢٥	٢٩٠٣٦
طنطا	٢٨٠٠٥	٤٠٥٨٦	٣٤٧٩٢
المنصورة	٤٠٢٨٩	٣٧٨٤٩	٣٢٥٢٨
الزقازيق	٦١٥٦٦	٦٤٩٨٨	٥٦٤٣٩
حلوان	٢٩٩٦٠	٣١٦٩٠	٢٥٩٢٩
المنيا	١٢١٦٠	١٣٦٨٤	١٣٩٣٧
المنوفية	١٤٢١١	١٤٨٦٧	١٨٧٣٠
قناة السويس	٨٦٨٥	٩٨٩٣	٩٩٧٧
الاجمالى	٥٠٨٤٣٨	٥٠٨١٧٤	٤٦٩٤٩١

بيـــــان
باعداد الطلاب المقيدين والخريجين بمرحلة الليسانس والبكالوريوس موزعين حسب الكليـات المتناظرة بالجامعات المصريـــة

البيـــان	المقيدين ٨٩/١٩٩٠		الخريجين ٨٨/١٩٨٩	
الكليات	العـــدد	٪	العـــدد	٪
الاداب	٥٩٦٧٢	١٢ر٧	١٠٣٥٥	١١ر٦
الحقوق	٧١٦٩٣	١٥ر٣	١٢٣٥٩	١٣ر٨
التجارة	١٠٣٩٥١	٢٢ر١	٢٢٤١٣	٢٥ر٠
الاقتصاد والعلوم السياسية	١٤١٩	٠ر٣	١٦١	٠ر٢
العلوم	١٦٨٢٢	٣ر٦	٣٦٧٣	٤ر١
الطـــب	٢٣٣٩٩	٥ر٠	٣٩١٥	٤ر٤
طب الاسنان	٢٢٥٤	٠ر٥	٥٤٠	٠ر٦
الصيدلة	٥٧٥٠	١ر٢	١٠٢٩	١ر١
المعاهد العليا للتمريض	٣٠٦٣	٠ر٧	٣٣١	٠ر٤
المعهد العالى للعلاج الطبيعى	٦٠٤	٠ر١	٥٣	٠ر١
الطب البيطـــرى	٤٨٨٨	١ر٠	٩٨٦	١ر١
دار العلوم/الدراسات الاسلامية	١٣٠٥٩	٢ر٨	١٤٣٤	١ر٦
الزراعة	٢١٠٥٦	٤ر٥	٤٩٤١	٥ر٥
الهندسة	٣٧٢٢٨	٧ر٩	٧٣٨٠	٨ر٢
التربيـة	٧١١٠٧	١٥ر١	١٣٩٣٧	١٥ر٦
الفنون التطبيقية	٢٠٣٢	٠ر٤	٣١٨	٠ر٤
الفنون الجميلة	٣٢٣٣	٠ر٧	٥٤٩	٠ر٦
التربية الفنيـة	١١٨٦	٠ر٣	٢٧١	٠ر٣
التربية الموسيقية	٧٦٤	٠ر٢	٩٩	٠ر١
التربية الرياضيـة	٨١٧٤	١ر٧	١٣٨٦	١ر٦
الخدمة الاجتماعية	٣٨٢٠	٠ر٨	٥٦٧	٠ر٦
البنات والاقتصاد المنزلى	٨١٠٩	١ر٧	١٦٤٠	١ر٨
الآثار	١٢٠٥	٠ر٣	١٧٨	٠ر٢
الاعلام	١٢٥٩	٠ر٣	٢٧٧	٠ر٣
الألســن	٢٢٥٦	٠ر٥	٤٤٨	٠ر٥
السياحة والفنادق	١٤٨٨	٠ر٣	٣٠٨	٠ر٣
الاجمالـــــى	٤٦٩٤٩١	١٠٠ر٠	٨٩٥٤٨	١٠٠٪

بيــــان

بأعداد الطلاب المقيدين والخريجين بمرحلة الدراسات العليـــا
(دبلوم - ماجستير - دكتوراه) موزعين حسب الكليات المتناظرة بالجامعات المصرية

البيان / الكليــة	المقيدين عام ١٩٨٨/١٩٨٩				الخريجين عام ١٩٨٧/١٩٨٨			
	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	جملة	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	جملة
آداب	٩٧٢	٣٠٧٥	٧٠٨	٤٧٥٦	٢٩٣	٦٥٢	٣٣١	١٢٧٦
الحقوق	٩٧٨٢	—	٤٧٢	١٠٢٥٤	٥٢٣	١٧	٤٨	٥٦٨
التجارة	٩٧٢٦	٢١٥٩	٣٣٥	١٢٢٢٠	١٨٨١	١٠٧	٦٥	٢٠٥٣
الاقتصاد والعلوم السياسية	٢٧٩	٣٥٠	٣٤٠	٩٦٩	٥٤	١٤	٢١	٨٦
العلــوم	٤٤٧	٣٥٥٨	١٦٠٢	٥٦٠٧	١٥٩	٣٨٨	١٩٧	٧٤٤
الطــب	٤٧٢٨	٦٠٢٣	٢١٨١	١٢٩٣٢	١٢٦٨	٢١٠٠	٢٥٧	٢٧٢٥
الاسنان	٤١٥	٣٨٦	١٩٠	٩٩١	١٤٠	٦٩	٤١	٢٥٠
الصيدلة	١١١	٣٤٥	١٦٣	٦١٩	٢٧	٣١	٢٩	٨٧
التمريض	—	١٦٢	٧٠	٢٣٢	—	٤١	١٥	٥٦
معهد الاورام	—	٣	٧٣	٧٦	—	٧	١	٨
العلاج الطبيعى	١٩	١٠٢	٢١	١٤٢	—	—	١	١
الصحة العامة	١١٢	٥٧	٢٣	١٩٢	١١٣	١٠٤	٢٠	٢٣٧
الطب البيطرى	٩٨٦	١٣٩٠	٣٧٠	٢٧٤٦	٢٦٦	١٥٣	٧٧	٤٩٦
الهندسة	٢٥٠٩	٤٤٦٦	٩٧٧	٧٩٥٢	٤٢٠	٣٢٠	٨٧	٨٢٧
الزراعة	٣١٤	٣١١٦	١٧٤٠	٥١٧٠	٣٠٦	٣٤٧	٢٦٨	٩٢١
التربية	١١٨٠٩	٨٠٧	٤٤٢	١٣٠٥٨	٢٥٣٨	١٥٣	١٠٣	٢٧٩٣
البنات	٤٧٥	٥٩٦	١٩٨	١٢٦٩	٢٤٧	٥٠	٤٤	٣٤١
دار العلوم	—	٣٦٥	٥٢	٤١٧	—	٢٨	١٥	٤٣

البيان / الكليـة	المقيدين عام ١٩٨٨/١٩٨٩				الخريجين عام ١٩٨٧/١٩٨٨			
	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	جملة	دبلوم	ماجستير	دكتوراه	جملة
الآثار	٦٤	١٢٢	١٦	٢١٢	١٧	٤	٥	٢٦
الاعلام	١٠٤	١٧٦	٣٦	٣١٦	٣٠	٨	١٢	٥٠
الالسن	٤٠	٢٦٢	٦٤	٣٦٦	٤٨	٢١	٦	٧٥
الخدمة الاجتماعية	١٤٢	٢٢٠	٤١	٤٠٤	٥٦	٧	١٤	٧٧
اقتصاد منزلى	١٢	١٣	٧	٣٢	٦	١	٣	١٠
سياحة وفنادق	١٣٩	٧٨	—	٢١٧	٤	—	—	٤
الفنون	١٠٧	٤٥٥	٢٢٠	٧٨٢	٤٩	٤٦	٤٠	١٣٥
التربية الرياضية	٢٢٤	٥٥٥	٢٥٥	١٠٣٤	١٠٢	١٣٥	٢٦	١٦٣
التربية الموسيقية	٢	١٠٢	١٦	١٢٠	—	—	٤	٤
معهد الدراسات الاحصائية	٦٦٤	٩٨	٩	٧٧١	٨٢	٩	—	٩١
البحوث الافريقية	١٧٦	١٢٣	٤٧	٣٤٦	٥٦	٢١	٥	٨٢
البحوث الطبية	—	٧٣	٢٧	١٠٠	—	٢٨	٨	٣٦
الدراسات العليا والبحوث	٢٧	٢٢١	١٦	٢٦٤	٩	١٠	—	١٩
الطفولة	—	٤٧١	٨٩	٥٦٠	—	٢٣	١٠	٣٣
البحوث البيئية	٧٣	١٩٤	٣٧	٣٠٤	٤٠	—	—	٤٠
البحوث التربوية	٣٥	٤٣	—	٧٨	—	٧	٣	١٠
الكفاية الانتاجية	—	—	—	—	—	٣٠	—	٢٠
معهد الدراسات العربية	—	٧٩	٩	٨٨	—	—	—	—
الاجمالى	٤٤٤٩٥	٢٠٢٥٥	١٠٨٤٦	٨٥٥٩٦	٨٧٥٤	٤٩١٠	١٨٦٦	١٥٥٢٠

التطور النسبى
لبيانات التعليم الجامعى
للسنوات ١٩٨٢/٨١ – ١٩٨٧/٨٦ – ١٩٩٠/٨٩

البيان			السنوات ١٩٨٢/٨١	١٩٨٧/٨٦	١٩٩٠/٨٩
مرحلة الليسانس والبكالوريوس					
الطلاب المقبولين		العدد	٩١٠٤٨	٨٢٨٩٨	٦٦٩٩٠
		الرقم القياسى	١٠٠	٩١ر٠	٧٢ر٦
الطلاب المقيدين		العدد	٥٠٨٤٢٨	٥٠٨١٧٤	٤٦٩٤٠١
		الرقم القياسى	١٠٠	٩٩ر٩	٢ر٠٢
الطلاب الخريجين		العدد	٨٢٢٢٧	٩٦٩٠٥	٨٩٥٤٨
		الرقم القياسى	١٠٠	١١٧ر٨	١٠٨ر٩
تطور الطالبات الخريجات		العدد	٢٧١٥٦	٣٦٢٨٢	٣٦٢٧٦
		الرقم القياسى	١٠٠	١٣٣ر٦	١٣٣ر٦
مرحلة الدراسات العليا					
الطلاب المقيدين	دبلوم	العدد	٢٥٠٢٤	٤٣٦٩٣	٤٤٦٧٤
		الرقم القياسى	١٠٠	١٧٤ر٥	١٧٨ر٤
	ماجستير	العدد	٢٦٢٣١	٣٠٢٦٣	٣٠٤٧٩
		الرقم القياسى	١٠٠	١١٥ر٣	١١٥ر٧
	دكتوراه	العدد	٧٣٢٥	١٠٥٠٥	١٠٩٧٦
		الرقم القياسى	١٠٠	١٤٣ر٤	١٤٩ر٨
	جملة	العدد	٥٨٦٩٠	٨٤٥٦٠	٨٦١٢٩
		الرقم القياسى	١٠٠	١٤٤ر١	١٤٦ر٨
الطلاب الخريجين	دبلوم	العدد	٢٨٩٠	٧١٢١	٧٦٨١
		الرقم القياسى	١٠٠	٢٤٦ر٧	٢٦٥ر٨

البيـــان			١٩٨٢/٨١	١٩٨٧/٨٦	١٩٩٠/٨٩
تابـــع الطلاب الخريجين	ماجستير	العـدد	٢٥٤٠	٤٢٥٣	٤٧٦٦
		الرقم القياسي	١٠٠	١٢٠ر١	١٣٥ر٥
	دكتوراه	العـدد	١١٤٨	١٦٥٣	١٦٩٣
		الرقم القياسي	١٠٠	١٤٤ر٠	١٤٧ر٥
	جملـــه	العـدد	٧٥٧٨	١٣٠٣٧	١٤١٧٠
		الرقم القياسي	١٠٠	١٧٢ر٠	١٨٧ر٠
تطور الطالبات الخريجات فـى مرحلة الدراسات العليـــا		العـدد	٢٠٠٥	٣٧٥٠	٤٢٣٢
		الرقم القياسي	١٠٠	١٨٧ر٠	٢١١ر٧
الموفدين من المدرسين المساعدين والمعيدين فى بعثات .		العـدد	٢٥٥٤	٣٠٤٤	٢٥١٤
		الرقم القياسي	١٠٠	١١٩ر٢	٩٨ر٤
الطلاب الوافدين المقيدين		العـدد	١٧٤٥٦	١١٦٠١	١٤١٥٥
		الرقم القياسي	١٠٠	٦٦ر٥	٨١ر١
اعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم	هيئة التدريس	العـدد	١٠٥٤٤	١٤٩٤٣	١٨٠٦٨
		الرقم القياسي	١٠٠	١٤١ر٧	١٧١ر٤
	معاونو هيئة التدريس	العـدد	١٤٩٥٩	١٦٣٥٤	١٥٤٦٩
		الرقم القياسي	١٠٠	١٠٩ر٤	١٠٢ر٥

البيان		السنوات ١٩٨٢/٨١	١٩٨٧/٨٦	١٩٩٠/٨٩
تابع اعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم				
جملة هيئة التدريس ومعاونيهم	العدد	٢٥٥٠٢	٢١٢٩٧	٢٢٥٢٩
	الرقم القياسي	١٠٠	١٢٢ر٧	١٢١ر٥
نسبة هيئة التدريس الى الطلاب النظاميين		١ : ٢٩	١ : ٢٨	١ : ٢٢
نسبة هيئة التدريس ومعاونوهم الى الطلاب		١ : ١٦	١ : ١٣	١ : ١٢
العاملين من غير اعضاء هيئة التدريس				
الوظائف العليا	العدد	١٤٨	١٩٢	٢٢٦
	الرقم القياسي	١٠٠	١٣٠ر٠	١٥٩ر٥
الوظائف التخصصيه والفنيه	العدد	٦٦٦٥٣	٩٩٦٩٠	١٠٨٧٨٥
	الرقم القياسي	١٠٠	١٤٩ر٦	١٦٣ر٢
خدمات معاونه	العدد	٢٣٥١٧	٢٧٧٩٠	٢٢٥٦٧
	الرقم القياسي	١٠٠	١١٨ر٢	١٤٢ر٧
الجملة	العدد	٩٠٢١٨	١٢٧٦٧٢	١٤٢٥٨٨
	الرقم القياسي	١٠٠	١٤١ر٣	١٥٧ر٦
موازنة الجامعات				
الاعتماد بالمليون		٢٤٠ر٠	٥٦٧ر٠	٦٤٤ر٠
الرقم القياسي		١٠٠ر٠	٢٣٦ر٠	٢٦٤ر٠

التعليم العالى غير الجامعى :

ويشتمل على الكليات والمعاهد العالية والفنية والتكنولوجية الخاصة والحكومية وكليات التربية النوعية ورياض الاطفال ٠٠ كما يشمل الاكاديميات والجامعة الامريكية وقد بلغ اعداد الطلاب المقيدين به فى خلال العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ ما يقرب من ٢٠٠ر٠٠٠ طالب وطالبة يقوم بالتدريس لهم الاساتذة المنتدبين من الجامعات المصرية والخبراء المتخصصين فى مجالات التربية والفنون والتعليم الفنى التكنولوجى بالاضافة الى هيئة التدريس المتخصصة لهذه النوعية من الكليات والمعاهد العليا ويقدر اعداد الطلاب المقبولين بها نحو ٧٠ر٠٠٠ طالب سنويا كما يتخرج من هذه الكليات والمعاهد ٤٠ر٠٠٠ طالب كل عام ٠ وينفق عليه سنويا ما يزيد على ٢٠ مليون جنيه فى شكل اجور ومكافآت ونفقات جارية ٠
اما حجم الاستثمارات فى بناء وتطوير مؤسسات التعليم العالى غير الجامعى فتساهم فيه ميزانية الدولة فى حدود ما لايقل عن ٣٠ مليون من اعتماداتها السنوية والجهود الذاتية الى حد معين ٠

ويتجه التعليم العالى غير الجامعى وجهة عملية وتطبيقية واجرائية فالتعليم لم يعد مسألة مقررات دراسية جامدة تقف مهمته عند استيعاب الطلاب لها ولكن التعليم اصبح مرتبطا ارتباطا عضويا وثيقا بحركة المجتمع ومتطلباته ٠

وقد اصبح التعليم العالى غير الجامعى يضطلع بدور هام وفعال فى تخريج الكوادر من المتخصصين والفنيين والتكنولوجيين والذين تتاح لهم فرص العمل الفعلى ويتحملون مسئولية النهوض بالنشاط الاقتصادى والاجتماعى والثقافى والفنى فى المجتمع ٠

وقد بلغ عدد المعاهد الفنية الحكومية ومدة الدراسة بها سنتان ٥٣ معهد تشمل (١٨) معهد فنى تجارى ، (٣) معاهد فنية فندقية، (١٢) معهد فنى صناعى (١٠) معاهد فنية نوعية، (٨) معاهد فنية صحية) و(معهد واحد) خدمة اجتماعية (ومعهد واحد) للحاسب الالى ونظم المعلومات ٠

كذلك بلغ عدد المعاهد الفنية الخاصة ومدة الدراسة بها سنتان (٨)معاهد تشمل (٥) معاهد فنية للادارة والسكرتارية ، (٣) معاهد فنية للخدمة الاجتماعية ٠ اما عن الكليات والمعاهد العليا الحكومية ومدة الدراسة بها ٤/٥ سنوات فقد بلغ عددها (٢٤) معهد تشمل (١١) كلية للتربية النوعية و(٣) كليات لرياض الاطفال (ومعهدان)عاليان للتكنولوجيا (٧) معاهد بأكاديمية الفنون و(كلية واحدة) للمعلمين الصناعيين ٠

الجدول التالى يوضح اعداد المستجدين والمقيدين والخريجين بهذه المعاهد خلال عامى ٨٨/٨٩، ٨٩/١٩٩٠

بيان بأعداد المستجدين والمقيدين والخريجين بالمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى فى عامى ٨٨/٨٩، ٨٩/٩٠

نوع المعهد	٨٨/٨٩			٨٩/٩٠		
	مستجد	خريج	مقيد	مستجد	خريج	مقيد
أولا : المعاهد الحكومية						
١ ـ المعاهد الفنية التجارية	٣٠٨٥٢	٢٢٢٦٤	٦٩٢٤٩	٢٧٥١٣		
٢ ـ المعاهد الفنية الفندقية	١٣٣	١٤٣	٤٥٩	٥٩٦		
٣ ـ المعاهد الفنية الصناعية	١٢٩٧٥	١٠٢٠٥	٣٦٠٠٤	١٤٤٥٠		
٤ ـ المعاهد الفنية النوعية	٢٩٨٧	٢٦٨٤	—	٣٧٤٨		
٥ ـ المعاهد الفنية الصحية	٢٥٤٤	٢٠٧٩	٦٠٤٦	٢٧٢٠		
ثانيا : المعاهد الخاصة:						
١ ـ معاهد الخدمة الاجتماعية العليا	٦٤٦٩	٣٣٧٢	١٩٦٠٤	٧٥٧٤		
٢ ـ معاهد التعاون العليا	٧٣٦١	٦٠٨٥	٣٩١٦٦	٧٧٠٧		
٣ ـ معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة ٠	٢٠٠٠	١٥٥٤	٤٠٠٩ ١٢٠٨٤	٢٥٤٣		
٤ ـ المعاهد الفنية للادارة والسكرتارية ٠	٥٢٤٢	٤٢٧٤		٤٣٥١		

كليات التربية النوعية وكليات رياض الاطفـــال

وتهدف الى تخريج كوادر من المتخصصين فى مجال التربية الفنية والتربيـــة الموسيقية والاقتصاد المنزلى ورياض الاطفال ٠

وقد أنشئت أول كلية لرياض الأطفال بموجب القرار الوزارى رقم ٨٧٨ فى١٥/٨/٨٨ بالقاهرة ثم صدر القرار الوزارى رقم ١٠٩٦ لسنة ١٩٨٨ بانشاء اربع كليات تربية نوعيـــــة بالقاهرة والاسكندرية وتوالت بعد ذلك كافة المحافظات الى ان بلغ عدد الكليات النوعيـــــة ١٣ كلية وكليتان لرياض الاطفال بالقاهرة والاسكندرية بالاضافة الى شعبة رياض الاطفـــال فى محافظة بور سعيد ٠

يبلغ عدد الطلاب المقيدين بالشعب المختلفة بهذه الكليات فى العام الـدراســـــى ٨٩/١٩٩٠ نحو ٥٠٠٠ (خمسة آلاف طالب وطالبة) وقد انشئ المجلس الاعلـــــى للكليات النوعيه بالقرار الوزارى رقم ١٨٣ لسنة ١٩٨٩ للتنسيق بين هذه الكليات ٠

- أكدت السياسة التعليمية على اهمية ادخال شعب دراسية جديدة تهتم بتكنولوجيـــا التعليم وتهدف الى تخريج معلم التكنولوجيا ، اخصائين فى الوسائل التعليميـــة والمكتبات ونظم المعلومات وذلك لمواجهة التطورات والمتغيرات العالمية والمحليـــة ومواجهة الطلب على هذه التخصصات من الدول العربية والافريقيـــة ٠
- تم تشكيل لجان من المجلس الاعلى لكليات التربية النوعيه ورياض الاطفال لوضـــع الخطط والمناهج الدراسية لكل مايستجد من يستحدث من شعب وتخصصات جديـدة

وفيما يلى بيان الطلاب المقيدين بكليات التربية النوعيه ورياض الاطفال والكليات والمعاهـــد الصناعيـــة التكنولوجيـــة لعام ١٩٩٠

الكليـــات / البيانات	العدد	الطلاب	٪
كليات تربية النوعيـــه	١٣	٣٠٠٠	٥٨٪
كليات رياض الاطفـــال	٢	١٥٠٠	٣٠٪
كلية المعلمين الصناعة بالقاهرة	١	١٦٥	٣ ٪
معهد شبكات السد العالى باسوان	١	٥٠	١ ٪
معهد تكنولوجيا بنها	١	٣٠٠	٦٪
معهد تكنولوجيا ١٠ رمضان (خلص)	١	١٥٠	٢٪

نسب المقبولين من الناجحين فى الثانوية العامة

فى مختلف الجامعات والمعاهد

البيان	١٩٨٩/٨٨		١٩٩٠/٨٩	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة
الجامعات	٧٥٣٧٥	٥٢ر٧٢	٦٦٩٩٠	٥٠ر٠٢
المعاهد العليا والفنية	٤٧٤٥٤	٣٠ر٧٠	٤٣٢٩٦	٣٣ر٧٢
معاهد عليا خاصة	٩٨٤٠	٦ر٨٨	١٠١٩١	٧ر٦١
معاهد متوسطة خاصة	٩٤٦٨	٦ر٦٠	٨٨٠٥	٦ر٥٧
كليات عسكرية وغيرها	٤٢٧٠	٢ر٩٠	٢٧٨٥	٢ر٠٨
المجموع	١٤٢٩٦٩	١٠٠	١٣١١٤٨	١٠٠

الفصل الثانـــــــي

التجديـــدات التربويـــــــــة

فى ضوء توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم ١٩٨٧ وفى ضوء ورقة المؤتمـــــر الرئيسية التى قام باعدادها الاستاذ الدكتور وزير التعليم والمعنونة بـ "استراتيجية تطويـــــر التعليم فى مصر "والتى تم عرضها فى تقرير جمهورية مصر العربية عن العامين ٨٦ـ١٩٨٨ ٠٠ تمت التطورات والتجديدات التربوية فى المجالات المختلفة خلال الفترة ٨٨ـ ١٩٩٠ وذلـــك على النحو التالى :

أولا : الاتجاهات الجديدة فى السياسة التعليمية

تؤكد الخطوط الرئيسية لسياسة تطوير التعليم فى مصر على المفاهيم الاتية :

١ ـ ان هذا التطوير يتجاوب مع المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية ٠

٢ ـ ان هذا التطوير يتجه الى صنع المستقبل مستثمرا الانجازات السابقة فى مجال التعلـيم ومضيفا اليها بحكم تكيفه مع المتغيرات ٠

٣ ـ ان الذكاء الانسانى يتطلب بالاضافة الى المعرفة المتكاملة،توفير القدرة الفكرية العاليـــة بمستوياتها المختلفة ومنها القدرة على الانشاء والابداع،وهذا هو ما اتخذه التطوير اساســا فى تغيير المناهج، وتغيير طرق التدريس واساليب التقويم التربوى ٠

٤ ـ يعتمد التطوير اكثر ما يعتمد على اعداد المعلم وتوحيد مصادر هذا الاعداد، بل ان المعلم نفسه هو صانع التطوير ٠

٥ ـ ان تطوير التعليم قبل الجامعى لابد أن تكون له انعكاساته على التعليم العالى والجامعى سواء فى نظام القبول او فى نظام الدراسة او فى تطوير المناهج٠

٦ ـ ان تطوير التعليم يحتاج الى وقت حتى ينتج ثماره، فصنع البشر يتطلب جهود كبيرة ٠

وتعتبر السياسة التعليمية الجديدة ـ كما سبق ان وضحنا فى التقرير السابق ـ عن فلسفة المجتمع المصرى وحركته فى نظرة مستقبلية وتتمثل فى اربعة اهداف رئيسية طويلة المدى هى : بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل واقامة المجتمع المنتج وتحقيق التنمية الشاملة واعداد جيل من العلماء ٠

وفى ضوء هذه الاهداف العامة كان التركيز فى هذه الفترة على الاتجاهات التالية فى سبيل تحقيق هذه الاهداف :

- ربط التعليم بالاحتياجات المستقبلية فى ضوء تطور العلم والتكولوجيا وانعكاسات ذلك على المناهج التعليمية فى جميع مراحل التعليم المتميز الذى يركز على الكيف ويجيد اختيار المتفوقين ٠
- رعاية الموهوبين والاهتمام بالتعليم ٠
- العناية بالبحث العلمى والدراسات العليا فى الجامعات ٠
- الاهتمام بالتعليم العالى الفنى والتكنولوجى ٠
- فتح قنوات جديدة للتعليم التكنولوجى٠
- استحداث انماط جديدة للتخصصات المستحدثة ٠

ووفقا لمحاور الاستراتيجية التيتتحرك فى اطارها مسيرة التعليم تجلت التجديدات والخطوات التى تعكسها القوانين والقرارات على النحو التالى:

- البنية الاساسية المسئولة عن تطوير التعليم :

الى جانب المجالس والهيئات التى تسهر على تحقيق المشروعات الخاصة بمسيرة تطوير التعليم ومتابعة تنفيذها تم تنشيط واستحداث عدد من الهيئات المختصة وهى :

- المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى :

وهو المجلس المختص بالتخطيط ورسم سياسة التعليم قبل الجامعى ٠

وكان من اهم انجازاته فى عامى ١٩٩٠/٨٩ اقرار تعديل نظام تقويم التلاميذ فىامتحانات النقل فى الحلقة الابتدائية والتعليم الاساسى ، اقرار نظام الفصلين الدراسيين فى سنوات النقل ، العمل تدريجيا على اطالة العام الدراسى الى ٣٨ اسبوعا ، اقرار القواعد والاجراءات التنفيذية لاعادة طلاب الثانوية العامة الامتحان فى المواد التى رسبوا فيها امتحانات المستوى الرفيع ، انشاء المدارس الثانوية التجريبية المهنية٠

- المجلس الاعلى للجامعات : وهو المسئول عن سياسة التعليم العالى فى الجامعات ومن أهم انجازاته فى هذه المرحلة انشاء تخصصات جديدة تواكب التطور العلمى، وضع سياسة للقبول فى الجامعات على اساس من تكافوء الفرص مع سد الابواب الخلفية للقبول ووضع شروط لقبول خريجى التعليم الفنى بالجامعات ٠

- المجلس الاعلى للمعاهد : وهو المسئول عن سياسة التعليم العالى في المعاهد وقد اقر سياسة انشاء معاهد تكنولوجية عالية وانشاء كليات للتربية النوعية التى تعد معلمين فى انشطة تستهدف تربية المهارات والقدرات (فنية - موسيقية - اقتصاد منزلى ٠٠٠٠) مع اقرار تطوير المناهج الحالية بالمعاهد٠
- المجلس الاعلى لكليات التربية الفنية ورياض الاطفال ٠
- اللجنة الدائمة لسياسة تطوير المناهج : وقد أقرت سياسة تطوير المناهج التعليمية فى المراحل المختلفة ٠

- المجالس النوعية المنبثقة عن المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى وذلك فى بموُجب المادة الثانية للقانون رقم ٢٣٣ لسنة١٩٨٨٠ المعدل لبعض احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨٨ :

١ - المجلس النوعى للتعليم الفنى قبل الجامعى ٠

قرار وزارى رقم ٩٢ لسنة ١٩٨٨ ويختص ضمن ما يختص به من دراسة المتغيرات الحادثة فى سوق العماله داخليا ومدى ارتباطها بخطط التنمية وانعكاساتها علىمتطلبات التعليم الفنى ٠

٢ - المجلس النوعى للتعليم الثانوى العام ٠

قرار وزارى رقم ١٤٤ لسنة ١٩٨٨ ويختص بدراسة وتطوير خطط وبرامج التعليم الثانوى العام٠

٣ - المجلس النوعى للتعليم الاساسى ٠

قرار وزارى رقم ٢٧٣ لسنة ١٩٨٨ ويختص بدراسة وتطوير خطط وبرامج التعليم الأساسى٠

- المجلس النوعى للرياضيات والعلوم والتكنولوجيا الذى أنشئ فى عام ١٩٩٠ لدراسة وتطوير خطط ومناهج العلوم والرياضيات والتكنولوجيا فى مرحل التعليم المختلفة ٠

٤ ـ المجلس النوعى لرعاية المعوقين :

قرار وزارى رقم ٣٠٠ فى ١٩٨٩/١١/١٢ ويختص باقرار خطط العناية بالمعوقين وكيفية النهوض بتربيتهم وتأهيلهم وتنظيم علاقتهم بالمراحل الاخرى من التعليم ووسائل ربطهم بالمجتمع وتطوير برامجهم وكيفية التنسيق بين الوزارات والهيئات التى تقدم خدمات صحية واجتماعية ونفسية ومهنية للمعوقين ٠

ـ المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى :

ويختص بتقويم المناهج وطرق التدريس ووسائل التدريب كما يختص بوضع معايير الامتحانات العامة وكيفية قياس قدرات الطالب على الاستيعاب والتفكير والتطبيق فى كل مادة من المواد الدراسية وحسب طبيعة كل مادة ٠

ـ المجلس الأعلى لمحو الامية وتعليم ٠

ـ المجلس التنفيذى للمشروع القومى لادخال الكومبيوتر فى التعليم ٠

ـ تطوير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية *بموجب القرار الجمهورى رقم ٥٣ لسنة ١٩٨٩ ضمانا لتجديد التطوير واعتماده على أسس علمية ويهدف الى تقديم خدمات بحثية متطورة لصانع السياسة ومتخذى القرار ٠

ـ انشاء مركز بحوث تطوير التعليم العالى: ويعمل على النهوض بالبحوث اللازمة لتطوير التعليم العالى (فى المعاهد والجامعات) من حيث سياسته ومناهجه واقتصادياته كما يختص بمعاونة الجامعات فى حل بعض المشكلات المتعلقة بالتعليم الجامعى وقد كان من اهم انجازاته فى عام ١٩٨٩ اقامة ندوة عن نظام القبول فى الجامعات ودراسة عن الجامعة الخاصة وندوة عن مؤشرات ومعايير تقويم كفاءة مؤسسات التعليم العالى٠

ـ الشبكة القومية للمعلومات بأمانة المجلس الاعلى للجامعات ٠

توفير الابنية التعليمية :

أكدت استراتيجية تطوير التعليم فى محورها الخاص بزيادة فعالية ديموقراطية التعليم على أهمية توفير العدد الكافى من المبانى المدرسية حتى يجد كل طفل بلغ السادسة مكانا فى التعليم الاساسى وكل طالب حصل على شهادة اتمام هذه المرحلة مكانا فى التعليم الثانوى بنوعيه مع العمل على تحقيق الاهداف التالية :

* انظر الجزء الخاص بالبحث التربوى فى هذا التقرير

١ ـ الاستيعاب الكامل للملزمين ٠

٢ ـ تخفيض كثافة الفصول الى ٤٠ تلميذا فى مرحلة التعليم الاساسى و٣٨ على الاكثر فى الثانوى ٠

٣ ـ الغاء تعدد الفترات والوصول الى اليوم الكامل ٠

وقد اتخذت الوزارة الخطوات التالية فى هذا المجال :

صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٤٤٨ لسنة ١٩٨٨ بانشاء الهيئة العامة للابنية التعليمية :

و يقضى بأن :

تنشأ هيئة عامة باسم"الهيئة العامة للابنية التعليمية" لها الشخصية الاعتبارية وتتبع وزير التعليم وتتولى تخطيط المبانى التعليمية وتطوير معايير ومواصفات تصميمها وتحديد نظم وقواعد البناء فى ضوء خطة علمية وبمراعاة اهداف خطة التنمية والسياسة العامة للدولة، كما تقوم باتخاذ كل ما يلزم لانشاء المبانى التعليمية وصيانتها ٠

وتتولى فى سبيل تحقيق ذلك :

- وضع تخطيط علمى عام على مستوى الجمهورية يحدد فيه احتياجات كل محافظة وفقا للكثافة السكانية والظروف الثقافية والطبيعية لها٠
- وضع الموازنة اللازمة للتنفيذ وفقا لخطة زمنية محددة تمتد خلال سنوات الخطة ٠

الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم :

ينص المحور السادس من محاور استراتيجية تطوير التعليم فى مصر على الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم العام، ويعتمد هذا المستوى على عناصر عديدة تتناول منها :

محتوى التعليم ويشمل : الكتاب والنشاط المدرسى ،الامتحانات،التجديد التربوى ٠٠٠

وسوف نقتصر فى العرض على التجديدات التى تمت خلال الفترة ٨٨/٨٩ ـ ٨٩/١٩٩٠٠

تطوير الكتاب المدرسى:

تضمنت استراتيجية التطوير بالنسبة للكتاب المدرسى ما يلى :

يجب تطوير الكتاب المدرسى بحيث يكون مشوقا وجاذبا للطالب ويغنيه عن اقتناء الكتب الخارجية التجارية ومن ثم تكون خصائصه :

التركيز والتكامل فى عرض المعلومات ٠

تنمية القدرة على الابداع٠

ترتبط مادته بما يتناسب مع جوانب التنمية

يسهم فى تعميق القيم الروحية والثقافية وحقوق الانسان

يسهم فى التعليم الذاتى واستقلالية التفكير٠

يتضمن اشارات لبعض المراجع التى يمكن ان يتزود منها الطلاب

تعرض مادته باسلوب تربوى ٠

يزود بالصور والاشكال الايضاحية ٠

اخراجه وطباعته على المستوى اللائق والصحى ٠

ـ وقد صدر فى نهاية عام ١٩٨٨ القرار الوزارى رقم ١٥٦ بشأن اللائحة التنظيمية لاعداد الكتب الدراسية والوسائل التعليمية ٠

ـ ثم اخذت الوزارة بدءا من عام ١٩٨٩ بهدف الوصول الى أعلى مستوى للكتاب المدرسى، بنظام المسابقة فى تأليف بعض الكتب المدرسية كعلامة متميزة من علامات تطوير الكتاب المدرسى ٠

ـ أعلنت الوزارة عن مسابقة لتأليف الكتب المدرسية فى كل من المواد التالية: اللغة العربية ومادة الدراسات الاجتماعية والعلوم وقد تضمنت كراسة شروط المسابقة المعايير العامة التى يتم تقييم الكتاب فى ضوئها٠

ـ صدر القرار الوزارى رقم ٣٢٢ فى ١٩٨٩/١١/٢٣ بشأن تشكيل لجان الاشراف على مسابقات التأليف واختصاصاتها ٠

التقويم والامتحانات :

ايمانا بأن اصلاح نظام التعليم يبدأ من الامتحانات عملت وزارة التعليم فى اطار خطتها لاصلاح وتطوير التعليم على تطوير نظام التقويم والامتحانات بحيث أصبح يقيس المستويات العليا للتفكير من ابداع وابتكار والتحقق من مهارات وقدرات التلاميذ فضلا عن معارفهم٠

وقد صدر العديد من القرارات المنظمة لعملية التقويم فى المراحل المختلفة فى الفترة من ١٩٩٠/٨٨ على النحو التالى :

ـ القرار رقم ٢٥٢ لسنة ١٩٨٨ بشأن تقويم تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى عام ١٩٨٩/٨٨ وتعديلاته بالقرار رقم ٣٠٠ لسنة ١٩٨٨ والقرار ٣٢٦ لسنة ١٩٨٨ ، والقرار ١٩٣ لسنة ١٩٨٩٠٠٠

الفصـــل الثانــــــــــي

_ القـرار الوزارى رقم ٢٥٣ لسنة ١٩٨٨ بشأن تقويم طلاب الصف الاول بالمرحلـة الثانوية العامة فى العام ١٩٨٩/٨٨ ٠

_ القرار الوزارى رقم ٣١٠ لسنة ١٩٨٨ بشأن تقويم طلاب الصف الاول بالمـدارس التجريبية التحضيريـة ٠

_ القرار الوزارى رقم ٢١٩ لسنة ١٩٨٩ بشأن تقويم طلاب الصفين الاول والثانـى بالمدارس الثانوية العامة والثانوية التجريبية التحضيريـة ٠

_ ثم صدر القرار الوزارى رقم ٢٧٠ بتاريخ ١٩٨٩/١٠/٢٦ بشـأن : نظـام تقويم الطلاب فى امتحانات النقل والشهادة بالتعليم الاساسى والنقل بالمرحلـة الثانويـة ٠

وقد سرت أحكامه على التلاميذ ابتداء من العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ علـى على النحو التالـى :_

أولا : الحلقة الابتدائيـة :

١ _ تلاميذ الصف الاول الابتدائـى

يتم تقويم التلاميذ شفويا على مدار السنة ويخصص لدرجة أعمال ٦٠٪ و ٤٠٪ للامتحان التحريرى فى نهاية العام من النهاية العظمى لكل مادة ويشترط الحصول على ٢٥٪ من الدرجة المخصصة له ٠

يعقد دور ثان للراسبين فى الدور الاول فى اللغة العربية أو الحساب أو فيهما معـا ٠

٢ _ بالنسبة للصفين الثانى والثالث :

يعتبر التلميذ ناجحا ومنقولا الى الصف التالى اذا حصل على النهايـة الصغرى المقررة للنجاح فى كل من اللغة العربية والحساب بشـرط حصوله على ٢٥٪ على الاقل من درجة الامتحان التحريرى آخـر العام فى كل من هاتين المادتين ٠

ويعقد امتحان دور ثان للراسبين فى الدور الاول فى اللغةالعربية أو الحساب أو فيهما معـا ٠

٣ _ بالنسبة لتلاميذ الصفين الرابع والخامس :

يخصص ٥٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الـذى

يعقد فى نهاية الصف الاول من العام الدراسى لما تمت دراسته فى هذا الصف

- يخصص ٥٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراسى ولاجزاء المنهج التى درست فى النصف الثانى من العام الدراسى ٠

ويعتبر التلميذ ناجحا فى امتحان نهاية الحلقة الابتدائية

- اذا حصل ٢٥٪ على الاقل من درجة امتحان نهاية العام لكل مادة من مواد الامتحان ٠
- اذا حصل على النهاية الصغرى على الاقل لدرجة كل مادة من مواد الامتحان ٠
- اذا حصل على ٥٠٪ على الاقل منمجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان

يعقد امتحان دور ثان فى المقرر الكامل للمادة للراسبين فى امتحان الدور الاول فى اى من مواد الامتحان او فى المجموع ٠

يسمح للتلاميذ الذين يرسبون فى امتحان الدور الثانى باعادة الدراسة ويعقد لهم فى العام التالى امتحان من دورين ٠ وفى حالة رسوبهم بعد الاعادة يلتحقون بالصف الاول الاعدادى المهنى ٠

ثانيا : الحلقة الاعدادية

١- يكون تقويم التلاميذ فى الصفين الاول والثانى (العام والرياضة) على النحو التالى :-

- يعقد الامتحان من دورين ويعتبر التلميذ ناجحا فى نهاية العام: اذا حصل على النهاية الصغرى على الاقل من درجة كل مادة من مواد الامتحان على حدة ٠

اذا حصل على ٥٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان٠ ولايدخل ضمن المجموع درجات التربية الدينية والمجالات العملية

يكون تقويم التلاميذ فى الصفين الاول والثانى بالمدارس المهنية على النحو التالى :-

١- يعقد الامتحان من دورين ويعتبر التلميذ ناجحا فى نهاية العام: اذا- حصل على النهاية الصغرى على الاقل من درجة كل مادة من مواد الامتحان على حدة٠

اذا حصل على ٢٥٪ على الاقل من درجة امتحان نهاية العام لكل مادة ٠

اذا حصل على ٥٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات الامتحـــان ولاتدخل درجات التربية الدينية ضمن هذا المجموع ٠

توزع درجات المجالات العملية على النحو التالى ٠ ٦٠٪ للجانب العملى ٢٠ ٪ للجانب الشفوى و ٢٠٪ للجانب التحريرى ٠

ثالثـا : امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسـى

يعتبر التلميذ ناجحا فى امتحان اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى اذا توافـــر له شرطان : الحصول على النهاية الصغرى على الاقل لدرجة كل مادة من مـــواد الامتحان ، ولايدخل ضمن المجموع درجات التربية الدينيـــة والمجالات العمليـــة ويمنح الناجحون شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ويسمح للراسبين فـــى الدور الاول بدخول الدور الثانى كما يسمح للراسبين فى الدور ين باعادة الدراســـة فى الصف الثالث الاعدادى ٠

رابعا : نظام تقويم الطلاب فى امتحان النقل بالمرحلة الثانوية العامة

١ـ المدارس الثانوية العامة التجريبية التحضيرية

يعتبر الطالب ناجحا اذا حصل على النهاية الصغرى المقررة على الاقل لكـــل مادة من مواد الامتحان ٠

- اذا حصل على ٢٥٪ على الاقل فى التحريرى فى كل مادة ٠
- اذا حصل على ٥٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى فى درجات مـــواد الامتحان ٠

وحدد القرار النهايات الكبرى والصغرى وازمنه الاجابة لمواد الامتحان فى جـــدول تبين كل مادة على حدة ٠

٢- المدارس الثانوية العامة التى تطبق نظام الفصلين الدراسين :

١- يخصص لتقييم اعمال الطالب طوال مدة الدراسة ٢٠٪ من درجة كل مادة ، موزعة كالاتـــــى :-

١٠٪ للمناقشة - والاختبارات الشفهية والمناشط المختلفة للمادة٠

١٠٪ لا متحانين تحريرين يعقدان فى نهاية شهرى اكتوبر ونوفمبر بالنسبة للفصـــل الدراسى الاول ونهاية شهرى مارس وابريل بالنسبة للفصل الدراسى الثانى ٠

٢- بالنسبة للمواد المستمرة يتبع فى شانها مايلـــــى :-

أ - تقسم موضوعات الدراسة بين الفصلين الاول والثانى ولايمتحن الطالب فـــى الفصل الثانى فيما سبق دراسته فى الفصل الاول ٠

ب - يعقد امتحان للطلاب فيما درسوه من تلك المواد فى الفصل الاول تخصـص له نسبة٤٠٪ من الدرجة الكلية للمادة وبدون نهاية صغرى ٠ وبذلك يكـون لكل مادة ورقتان احدهما فى الفصل الاول والثانية للفصل الدراسى الثانـــى

جـ - يحدد موقف الطالب (نجاحا او رسوبا) بعد اضافة درجاته فى كل مـادة فى الفصل الدراسى الثانى ٠

٣- بالنسبة للمواد المنتهية دراستها فى احد الفصلين يتم الامتحان فيها عقب نهايةكـل فصل ٠

٤- يسمح للراسب فى المواد ذات الصفة الاستمرارية او المواد التى يمتحن فيها فـــى الفصل الدراسى الاول او الثانى بدخول امتحان الدور الثانى فى شهر اغسطس وفـى حدود العدد المسموح به من المواد لدخول الدور الثانى

قـرار رئيس الجمهورية بشأن انشاء المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ،

و يهدف هذا المركز الى اجراء الدراسات والبحوث العلمية اللازمة لاعداد نظـــم الامتحانات وتقويمها وتطويرها بما يساعد على تحقيق الاغراض المستهدفة من المناهج التعليمية وبناء الشخصية المتكاملة للطالب بما يملكه من قدرات ومهارات وتهيئته للنمو والنضج والابتكار والابداع فى مختلف مجالات الثقافة والعلم والتكنولوجيا وذلك كله فى اطار السياسة العامـة للدولة بالتعاون والتنسيق مع المجلس الاعلى للجامعات والمجلس الاعلى للمعاهد والمركـز القومى للبحوث التربوية والتنمية وقطاعات وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليـــم بالمحافظات وغيرها من الجهات المعنية ٠

ـ وفى مجال تطوير أساليب التقويم والامتحانات لرفع المستوى الكيفى للتعليم تم :

ـ تدريب الطلاب على الامتحانات التى تكشف القدرات والمهارات ٠

ـ توزيع نماذج الامتحانات بالمراحل التعليمية المختلفة ٠ بلغ عددها ثلاثة ملايين ونصف كتاب فى العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ وسبعة ملايين كتاب سنة ١٩٩٠/٨٩٠

استحداث مدارس نوعية جديدة :

استلزمت مسيرة التطوير استحداث مجموعة من المدارس النوعية فى ضوء استراتيجية تطوير التعليم، وهذه المدارس هى :

١ ـ المدارس الاعدادية المهنية : تم انشاء المدارس الاعدادية المهنية اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ تنفيذا للقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بتعديل بعض احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١٠

ويدرس تلاميذ هذه المدارس مناهج تدريبية عملية تمكنهم من الاسهام فى مجالات العمل والانتاج، مع تزويدهم بالقدر الضرورى من المعلومات الثقافية ٠

٢ ـ المدارس الرياضية التجريبية : تم انشاء المدارس الرياضية التجريبية اعتبارا من العام الدراسى ٨٩/٨٨ فى بعض المحافظات (القاهرة ـ الاسكندرية ـ الشرقية ـ المنيا ـ اسيوط ـ قنا) وتهدف هذه المدارس الى اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها على ايدى مدرسين ومدربين متخصصين ذوى كفاءة عالية ٠

٣ ـ المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية : تم انشاء المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ وتهدف هذه المدارس الى اعداد طلابها للالتحاق بكليات متخصصة فى اعداد المعلمين فى التربية الفنية او التربية الموسيقية او الاقتصاد المنزلى ٠

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين :

وذلك لصفوف النقل فى كل من المرحلة الاعدادية بمرحلة التعليم الاساسى ومرحلة التعليم الثانوى العام بموجب القرار الوزارى رقم ١٨٥ فى ١١/٦/١٩٩٠.

وتقضى فى مادته الاولى ان يقسم العام الدراسى الى فصلين دراسيين على أن تكون مدة كل من الفصلين ١٧ اسبوعا يفصل بينهما اجازة نصف العام الدراسى لمدة اسبوعين.

أولا : فى الصفين الاول والثانى الاعدادى :

تقسم موضوعات الدراسة فى جميع المواد الدراسية المقررة على فصلين دراسيين يؤدى التلاميذ امتحانا تحريريا فى نهاية كل فصل فيما تمت دراسته فى هذا الفصل .

ثانيا : فى الصفين الاول والثانى الثانوى العام

يتم تصنيف المواد الدراسية الى مجموعتين : مجموعة المواد ذات الصفة الاستمرارية :

وهى المواد التى تتم دراستها على مدى العام الدراسى كله وتضم:
التربية الدينية ، اللغة العربية ، لغة أجنبية أولى، لغة أجنبية ثانية، رياضيات ، فيزياء ، تربية وطنية ، تربية رياضية، مجموعة الفنون (التربية الفنية او التربية الموسيقية) ، مجموعة المواد التكنولوجية (مجال صناعى او زراعى او تجارى او اقتصاد منزلى والحاسب الالكترونى) .

ويتم تقسيم موضوعات الدراسة على الفصلين الدراسيين كما هو مبين بدليل الطالب.

مجموعة المواد الدراسية التى تنتهى دراستها فى فصل دراسى واحد :

وتتكون من مجموعتين يختار الطالب احداها للدراسة وفقا للاختيار الموجه من ادارة المدرسة فى كل فصل :

المجموعة الاولى للاختيار وتشمل :

ـ الاحياء ـ الجغرافيا ويخصص لكل مادة ٤ حصص أسبوعيا.

المجموعة الثانية للاختيار وتشمل :

ـ الكيمياء ـ التاريخ ويخصص لكل مادة ٤ حصص اسبوعيا .

ويجوز لمديرية التربية والتعليم عند الضرورة القصوى وبعد موافقة وزير التعليم تقسيم موضوعات الدراسة التى يتضمنها منهج كل مادة من مواد المجموعتين بين الفصلين الدراسيين الاول والثانى على النحو المبين فى دليل الطالب.

وجدير بالذكر أن هذا القرار جاء بعد عدة قرارات بالتجريب قبل تصميم هذا النظام وهى قرار وزارى رقم ١٩٧ لسنة ١٩٨٩ الخاص بتقسيم العام الدراسى الى فصلين بالتعليم الثانوى العام والقرار ٢٠٩ لسنة ١٩٨٩ بشأن الاجراءات التنفيذية لتطبيق تقسيم العام الدراسى الى جانب قرارات المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى فى ١٩٩٠/٢/٢٥ ومجلس مديرى التعليم فى مارس ١٩٩٠ ٠

رعاية الموهوبين والاهتمام بالتعليم المتميز :ـ

ـ تم انشاء فصول للمتفوقين بالمدارس الثانوية العامة ، وذلك بغرض تحقيق الفرص وتقدير الفروق الفردية بين الطلاب ، ورعاية ذوى القدرات العقلية والتحصيلية الفائقة منهم ، وتهيئة الظروف التربوية وتوفير الفرص التعليمية الشاملة التى تساعدهم على انماء مواهبهم واظهار استعداداتهم وتحقيق اقصى امكاناتهم واثراء شخصياتهم وتنميتها ، من اجل اعداد جيل من الموهوبين العلماء القادرين على حمل الامانة والمساهمة الفعالة فى صنع التقدم ٠

الخدمات النفسية بالمدارس

ـ صدر القرار الوزارى رقم ١٤٢ فى ١٩٩٠/٥/٥ بشأن ادخال الخدمات النفسية بالمدارس وبمقتضاه تقوم الوزارة من خلال الاجهزة المختصة بتقديم خدمات نفسية بالمدارس تحت مسمى تنمية الامكانات البشرية بهدف مساعدة الطلاب على الاستفادة من امكاناتهم العقلية والانفعالية بصورة تسهم فى تحقيق حياة أفضل للفرد والمجتمع ، وذلك على النحو التالى:

١ ـ مساعدة الطلاب على التعرف على قدراتهم وميولهم واستعداداتهم بقصد تدريبهم على أساليب جديدة فى التفكير تستفيد مما لديهم من نواحى القوة وتنمى ماعندهم من نواحى القصور ٠

٢ ـ مساعدة الطلابـطى التعرف على الجوانب الاساسية فى بناء الشخصية وبعض نماذج التوافق بما يسمح للطالب بفهم سلوكه وسلوك الاخرين ٠

٣ ـ تدريب الطلاب على مواجهة مواقف الحياة اليومية فى ضوء خبراتهم بأساليب التفكير الابداعى لحل المشكلات ومعرفتهم بديناميات التوافق ٠

٤ ـ التعرف على الحالات التى تحتاج الى مساعدة خاصة أو عناية خاصة واتخاذ الاجراءات المناسبة بصددها ٠

تشجيع التعليم الخاص

يسهم التعليم الخاص فى العملية التعليمية بقدر ملحوظ مما دعا الى دعمه وتشجيعه من جانب المسئولين وصدر القرار الوزارى رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ فى شأن التعليم الخاص والجمعيات التعاونية التعليمية ٠

وتأكيدا للدور الخاص الذى تقوم به تلك الجمعيات والغايات التى يؤمل أن تضطلع بها :

- صدر القانون رقم (١) لسنة ١٩٩٠ بشأن الجمعيات التعاونية التعليمية ويهدف هذا القانون الى تحديد سائر القواعد التى تتفق مع طبيعة العمل بهذه الجمعيات بما يمكنها من تأدية رسالتها بعيدا عن نطاق الاستغلال أو الانحراف بالعملية التعليمية عن مقصدها الاسمى ٠
- صدر القرار الوزارى رقم ٨٣ فى ١٩٩٠/٣/١٠ باصدار اللائحة التنفيذية للقانون رقم ١ لسنة ١٩٩٠ بشأن الجمعيات التعاونية التعليمية ٠
- والقرار الوزارى رقم ١٣٧ بتاريخ ١٩٩٠/٤/٣٠ بشأن مجالس ادارة الجمعيات التعاونية التعليمية ٠

احصاء بأعداد المدارس والاقسام والفصول والتلاميذ فى التعليم الخاص فى العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩

نوع التعليم	مدارس واقسام	فصول	تلاميذ
رياض الاطفال	٧٧٩	٣٨٤٤	١٥٨٧٤٤
الابتدائى	٨١٤	٨٦٩٩	٣٦٤٢٥٣
الاعدادى	٣٤٤	٢٠٨٣	٧٨٣٢١
الثانوى العام	٢٥٤	١٦٩٢	٦١١٥٩
الثانوى التجارى	١٩٣	١٠٦٤	٤٠٨٩٢
الجملة	٢٣٨٤	١٧٣٨٢	٧٠٣٣٦٩

ثانيا :تنظيم و بناء التعليم :

كانت أهم التجديدات فى مجال تنظيم و بناء التعليم خلال العاميين الاخيرين على النحو التالى:-

- تنظيم رياض الاطفال :

فى ضوء سياسه الوزارة و ايمانا منها بأهمية الدور التربوى الذى تحققه رياض الاطفال فى التنمية الشاملة لاطفال ما قبل المدرسة و تهيئتهم للالتحاق بمرحلة التعليم الاساسى ، استحدثت مسيرة تطوير التعليم مايلى :-

- تنظيم رياض الاطفال فى المدارس الرسمية و الخاصة ، و اعتبارها مرحلة تعليمية مستقلة و يكون العمل بها باللغة العربية ٠
- تشكيل اللجنة الاستشارية للطفولة التى تختص باقتراح ووضع مناهج رياض الاطفال و تطويرها لتحقيق التنشئة السليمة للطفل ٠
- تأليف و اعداد و طباعة الكتب اللازمة لمناهج رياض الاطفال و ذلك على اعلى مستوى تربوى و فنى ٠
- انشاء كليات معلمات رياض الاطفال تابعة لوزارة التعليم العالى ،و ذلك لتخريج معلمات مؤهلات تأهيلا عاليا للعمل برياض الاطفال ٠
- انشاء ادارة عامة لرياض الاطفال تابعة للادارة المركزية للتعليم الاساسى فى الهيكل التنظيمى لديوان عام وزارة التربية و التعليم ٠

- اعادة تنظيم التعليم الاساسى :

فى مجال السعى نحو تحسين الجودة النوعية للتعليم فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، و ذلك من خلال القضاء على ظاهرة تعدد الفترات ، و العودة الى الكثافة المقررة للفصول ، و الاخذ بنظام اليوم الكامل ، و الاهتمام بتنفيذ الانشطة التربوية ، استحدثت مسيرة تطوير التعليم مايلى :-

- خفض السلم التعليمى بمرحلة التعليم الاساسى لتصبح ٨ سنوات دراسية (٥ سنوات للحلقة الابتدائية ، ٣ سنوات للحلقة الاعدادية) اعتبارا من العام ٨٨/٨٩ ٠
- جعل العام الدراسى ٣٨ أسبوعا للصفين الرابع و الخامس اعتبارا من العام الدراسى ٨٨/١٩٨٩م و يتم التنفيذ تباعا على الصفوف الاخرى ٠

ـ جعل امتحان الصف الخامس الابتدائى على مستوى المديرية التعليمية و يكون تقدير الدرجات و سير الامتحان على مستوى الادارة التعليمية ، مع اعتبار هذا الامتحان بمثابة امتحان للنقل داخل مرحلة التعليم الاساسى و ليس امتحانا لشهادة عامة ٠

ـ **اعادة تنظيم التعليم الثانوى العام :**

فى ضوء خطة الوزارة التى تهدف الى تحقيق مزيد من الارتفاع بمستوى الثانوية العامة فقد استحدثت مسيرة التطوير الاتى :ـ

ـ الغاء التشعيب فى الصف الثانى الثانوى العام و بذلك تكون الدراسة عامة فى الصفين الاول و الثانى و تخصصية فى الصف الثالث ٠

ـ تجريب تقسيم العام الدراسى بالصفين الاول و الثانى الثانوى العام الى فصلين ، ينتهى كل فصل دراسة و امتحانا فى مجموعة المواد المقررة ، و ذلك باختيار خاضع للتوجيه التربوى للمدرسة ، حيث يتم تصنيف المواد الدراسية الى :ـ

١ـ مجموعة المواد ذات الصفة الاستمرارية ، و تتم دراستها طوال العام الدراسى ٠

٢ـ مجموعة المواد المنتهية فى كل فصل ، و تتكون من مجموعتين يختار الطالب احداها فى كل فصل ٠

ـ السماح لمن يرغب من الطلاب الذين استنفذوا عدد مرات الرسوب فى امتحان الثانوية العامة ، بالالتحاق بالدراسات التى تنظمها الوزارة (لمدة ١٢ شهرا) للحصول على دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث ٠

ـ السماح للطلاب الناجحين من الصف الثانى الى الصف الثالث بالتعليم الثانوى العام ، بتحويل مسارهم الى التعليم الصناعى ، للحصول على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث ٠

ـ السماح للطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامه عام ١٩٨٩م و لم يستنفذوا عدد مرات اداء الامتحان الثلاث المسموح بها ، بالتقدم للامتحان فى العام الدراسى ٨٩/١٩٩٠م فى المواد التى رسبوا فيها أو تخلفوا عن اداء الامتحان فيها ، و تحتسب درجة الطالب فى المواد التى يؤدى الامتحان فيها بما لايجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة أو مجموعة المواد ٠

- السماح لمن يرغب من الطلاب الراسبين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ١٩٨٩م القسم العلمى (بشعبتية) بأداء الامتحان فى القسم الادبى عام ١٩٩٠م و ذلك بعد اجتياز امتحان مستوى فى مواد الصف الثانى الثانوى الادبى (الجغرافيا ، التارخ ، الاجتماع ، الاقتصاد) طبقا لمناهج العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨م ٠

- التعليم الفنى :

فى ضوء خطة الوزارة التى تهدف الى التوسع فى التعليم الفنى مع الارتفاع بمستواه ، استلزمت مسيرة التطوير استحداث الاتى :-

- تشكيل المجلس النوعى للتعليم الفنى قبل الجامعى ، و يختص هذا المجلس بمايآتى :-
  - اقتراح الاُسس اللازمة لتطوير خطط و برامج التعليم الفنى بنوعياته المختلفة على ضوء من الاحتياجات و الامكانيات و المواصفات المطلوبة لجميع التخصصات ٠
  - دراسة المتغيرات الحادثة فى سوق العمالة داخليا و مدى ارتباطها بخطط التنمية و انعكاساتها على متطلبات التعليم الفنى ٠
- استحداث بعض التخصصات فى التعليم الفنى ، كما تم ادخال مادة الحاسب الالكترونى ضمن المواد الدراسية بالتعليم الفنى الصناعى و التجارى (يدرس طلبة المدارس الفنية الصناعية نظام السنوات الخمس و طلبة تخصص الالكترونيات بالمدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث مادة " اصلاح و صيانه الحاسب الالى " - اما طلاب المدارس الفندقية يدرسون استخدام مادة الحاسب الالكترونى فى الاعمال المتعلقة بالسكرتارية و الخفظ و ادارة الاعمال) ٠
- فتح القنوات بين التعليم العام و التعليم الفنى ، و ذلك من خلال السماح للطلاب الناجحين من الصف الثانى الى الصف الثالث الثانوى العام بتعديل مسارهم الى التعليم الصناعى للحصول على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث فى التخصصات التى يتطلبها سوق العمل و تحتاجها حطة التنمية ، و كذلك من خلال السماح للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات الرسوب فى الثانوية العامة للالتحاق بدراسات تجارية لمدة ١٢ شهرا للحصول على دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث ٠

- تحديث التجهيزات و المعدات اللازمة لمسايرة التقدم التكنولوجى المعاصر و لتمكين المدارس الصناعية و الزراعية من القيام بدروها كوحدات تعليمية انتاجية ٠
- التوسع فى مشروع رأس المال و تطويرة ، و ذلك من اجل زيادة فعالية التعليم الفنى بما يخـــدم خطة الانتاج ٠
- اتاحة الفرصة لخريجى التعليم الثانوى الفنى للالتحاق بالكليات و المعاهد العليا الفنية لاستكمـــال دراستهم العليا اسوة بطلاب التعليم الثانوى العام ، و ذلك فق الضوابط التى يضعها مكتـــــــب التنسيق ٠
- ربط التعليم الفنى بعالم العمل من خلال مناهج ومحتوى هذا النوع من التعليم ٠
- انشاء معاهد تكنولوجية جديدة ٠

ثالثا : الاداره التعليمية :

فى ضوء استراتيجية تطوير التعليم فى محورها الخاص بزيادة فعالية الادارة التعليمية و التى تتطلب مركزية التخطيط و المتابعة و لا مركزية التنفيذ مع تحديث الادارة على اختلاف مستوياتها المركزية و اللامركزية ·

و قد تمت الاجراءات التالية :-

أولا : على المستوى المركزى :

بموجب القرار رقم ٢٠٣ لسنه ١٩٨٩م بشأن تنظيم ديوان عام وزارة التربية و التعليم :-

١- تم انشاء اداره مركزية للتخطيط التربوى و المعلومات تضم ثلاث ادارات عامة للتخطيط و المتابعة و البحوث و المعلومات و الحاسب الالى ·

و تختص الاداره المركزية للتخطيط : برسم السياسات الخاصة بمشروعات الخطط التربوية و اجراء الدراسات و اعداد البرامج للعمليات التنفيذية و متابعتها ·

اعداد البحوث و الدراسات التى تؤدى الى خلق و ابتكار الأساليب الحديثة لتحقيق الجودة و زيادة الفاعلية للعملية التعليمية و ترشيد نفقات التعليم ·

اعداد الدراسات و البحوث الاحصائية و تجميع البيانات و المعلومات التى تخدم أهداف العملية التعليمية و تسجيل و تنظيم و فهرسة هذه المعلومات و تحليلها و تعديلها أول بأول للاستعانة بها فى اتخاذ القرارات المناسبة فى الوقت المناسب·

٢- انشاء ادارة مركزية للخدمات التعليمية و تتبعها أربع ادارات عامة و تختص بكل ما يتعلق بشئون الامتحانات و شئون الكتب و الوسائل التعليمية و مسايرة الاتجاهات الحديثة لتطوير التعليم عن طريق الاذاعة و التليفزيون باعداد البرامج التعليمية المناسبة فى هذين المجالين و توفير الخبرات المتخصصة و الكفايات اللازمة ·

٣- قطاع شئون المديريات (وجه بحرى ، وجه قبلى) و يختص بالمتابعة العامة و الميدانية لاعمال المديريات و الادارات التعليمية بالمحافظات المختلفة فى حدود الحطوط العريضة لسياسة الوزارة و قراراتها و توصياتها فى المجالات التعليمية التالية :-

ـ الميزانيات المقررة للفصول والتلاميذ ـ شئون هيئات التدريس ـ المبانى المدرسية

ـ الكتب المدرسية ـ التجهيزات والمعامل والاعتمادات المخصصة للمعدات والخامات

ـ توصيات مجالس مديرى التعليم ومتابعة تنفيذ قراراتها ـ متابعة ما يصدر عن المجالس المحلية والتنفيذية ٠ (مرفق رسم الهيكل الجديد لديوان وزارة التعليم) ٠

قطاع الكتب :

صدر القرار الوزارى رقم ٨٨ لسنة ١٩٩٠ بانشاء قطاع الكتب بالهيكل التنظيمى لديوان عام وزارة التعليم ويعتبر هذا القرار مكملا للقرار الوزارى رقم ٢٠٣ لسنة ١٩٨٩ بشأن تنظيم ديوان عام الوزارة ٠

ويتولى هذا القطاع الاختصاصات الاتية :

ـ متابعة اعداد أصول الكتب الدراسية ٠

ـ التعاقد على شراء حق التأليف أو الترجمة

ـ متابعة تخزين وتوزيع الكتب على المديريات

ـ متابعة المطابع الخارجة وتنسيق العمل بين الادارات ومتابعة اعداد قوائم التكلفة المعيارية والفعلية ٠

ثانيا : على المستوى اللامركزى :

ـ صدر القرار رقم ١٢٠ فى ١٩٨٩/٥/٣٠ بشأن تحديد مسئوليات مديرى ونظار ووكلاء المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة ٠

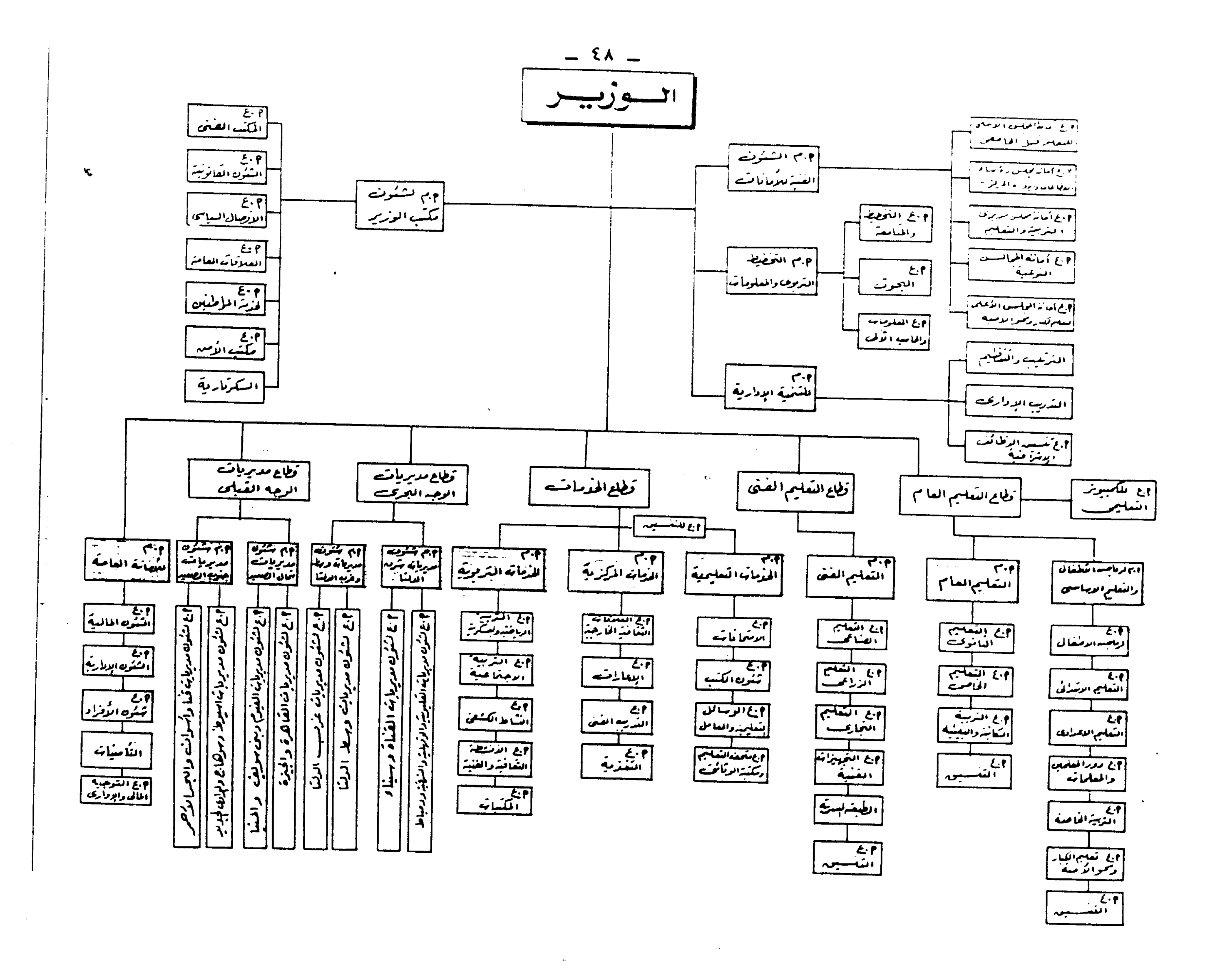
ـ صدر القرار رقم ٩٧ فى ١٩٨٩/٤/٢٣ بشأن تحديد مستويات وانشاء الادارات التعليمية بوحدات الحكم المحلى ٠

ـ صدر القرار رقم ١٧٩ فى ١٩٨٨/٨/١١ بشأن تحديد معدلات ومستويات وظائف التوجيه الفنى والادارة المدرسية وهيئات تدريس المواد الفنية التخصصية العلمية والعملية بمدارس التعليم الفنى ٠

ـ انشاء شبكة الكترونية تربط بين الديوان العام وجميع المديريات التعليمية بالمحافظات (الفاكسيميلى)

ـ انشاء مركز للمعلومات الالية

ـ اعداد البرامج التدريبية للقيادات التربوية العليا


الـوزيـر
م.م لشئون مكتب الوزير
م.ع المكتب الفني
م.ع الشئون القانونية
م.ع الاتصال السياسي
م.ع العلاقات العامة
م.ع لخدمة المواطنين
م.ع مكتب الأمن
السكرتارية
م.م الشئون الفنية للأمانات
م.ع أمانة المجالس الفرعية
م.م التخطيط التربوي والمعلومات
م.ع التخطيط والمتابعة
م.ع البحوث
م.م للتنمية الإدارية
الترتيب والتنظيم
التدريب الإداري
قطاع التعليم العام
م.ع للكمبيوتر التعليمي
م.م التعليم العام
م.ع التعليم الثانوي
م.ع التعليم الخاص
م.ع التربية السكانية والبيئية
م.ع التنسيق
م.م لرياض الأطفال والتعليم الأساسي
م.ع رياض الأطفال
م.ع التعليم الابتدائي
م.ع التعليم الإعدادي
م.ع دور المعلمين والمعلمات
م.ع التربية الخاصة
م.ع تعليم الكبار ومحو الأمية
م.ع التنسيق
قطاع التعليم الفني
م.م التعليم الفني
م.ع التعليم الصناعي
م.ع التعليم الزراعي
م.ع التعليم التجاري
م.ع التجهيزات الفنية
المطبعة السرية
م.ع التنسيق
قطاع الخدمات
م.ع للتنسيق
م.م الخدمات التعليمية
م.ع الامتحانات
م.ع شئون الكتب
م.ع الوسائل التعليمية والمعامل
م.ع متحف التعليم ومكتبة الوثائق
م.م الخدمات المركزية
م.ع الإنشاءات
م.ع التدريب الفني
م.ع التغذية
م.م الخدمات التربوية
م.ع التربية الاجتماعية
م.ع النشاط الكشفي
م.ع الأنشطة الثقافية والفنية
م.ع المكتبات
قطاع مديريات الوجه البحري
قطاع مديريات الوجه القبلي
م.م للميزانية العامة
م.ع الشئون المالية
م.ع الشئون الإدارية
م.ع شئون الأفراد
التأمينات
م.ع التوجيه المالي والإداري

الجديد فى الادارة التعليمية بالجامعات :

- انشاء وظيفة نائب رئيس جامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بموجب قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٨٨ بتحديد اختصاصاته .
- قرر المجلس الاعلى للجامعات فى ٨٩/١٢/٧ تشكيل مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتختص :-

١- دراسة واقتراح السياسة العامة التى تكفل تحقيق دور الجامعة فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

٢- دراسة المشاكل الواقعية التى يواجهها النشاط الانتاجى ودور البحث العلمى التطبيقى فى حلها .

٣- دراسة واقتراح السياسة العامة لاعداد وتنفيذ برامج لتدريب افراد المجتمع على استخدام الاساليب العلمية والفنية الحديثة وتعليمهم ورفع كفايتهم الانتاجية فى شتى المجالات .

٤- دراسة واقتراح السياسة العامة لتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية والمحاضرات العامة التى تستهدف خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

انشاء مجلس الآمناء

قرر المجلس الاعلى للجامعات التوصيه بانشاء لجنة يشكلها مجلس كل جامعة بناء على اقتراح رئيس الجامعة تسمى " مجلس الآمناء " لكى تكفل ربط الجامعة بقطاعات الانتاج والخدمات وتوفير موارد خارج الموازنة لتمويل حاجيات الجامعة ومشروعاتها .

انشاء لجنة لقطاع البحث العلمى بالجامعات :

بموجب القرار رقم ٧٨ فى ١٩٨٩/١/١٣ بتشكيل لجان قطاعات التعليم الجامعى وضمنها لجنة قطاع البحث العلمى بالجامعات وتختص برسم السياسات التى توجه البحث العلمى وتكشف جهوده لخدمة اهداف التنمية القومية وربطها بسياسات وخطط الدولة ووضع خطة قومية للابحاث والدراسات اللازمة لتطوير المجتمع وتقدمه وزيادة مجالات الانتاج ورفع معدلاته وتطويرها ٠

اللجنة العليا للأداء الجامعى :

اصدر المجلس الاعلى بجلسته فى ١٩٨٩/٥/١٧ قرارا بتشكيل لجنة عليا لتطوير الأداء الجامعى وتختص بما يلى :

١ _ وضع المعايير والمعدلات الاساسية لتطوير الاداء بالجامعة ٠

٢ _ وضع اطار تطوير المناهج والتخصصات فى الجامعات فى ضوء الرؤية المستقبلية للمجتمع المصرى واحتياجاته ٠

٣ _ وضع اطار لتطوير البحث العلمى الجامعى فى ضوء سياسة علمية تكنولوجيةواضحة المعالم ، تربط بين الجامعة والمجتمع ٠

كما اوصى المجلس الجامعات بأن تقوم كل جامعة بانشاء مركز للتقدم الاكاديمى واعتباره وحدة ذات طابع خاص ، يختص المركز بجمع البيانات المطلوبة وفقا للمعايير التى تضعها اللجنة العليا لتطوير الاداء الجامعى وموافاة اللجنة العليا بها لتحليلها وعرض النتيجة على المجلس الأعلى للجامعات ٠

رابعا : تمويل التعليم :

- تكفل الدولة مجانية التعليم فى جميع مراحلة فى جميع موءسساتها ٠
- تتحمل الدولة عبء التعليم فى جميع المدارس الرسمية بدءا من الحلقة الاولى الابتدائية من التعليم الاساسى الى نهاية التعليم العالى سواء فى مدارس التعليم الاكاديمى العام أو المدارس الفنية أو دور المعلمين و المعلمات و مدارس التربية الخاصة و المدارس النوعية و فصول محو الامية و المعاهد الفنية المتوسطة و كذلك الجامعات المصرية ٠
- يشارك القطاع الخاص فى تحمل اعباء التعليم و يتحقق ذلك من خلال المدارس الخاصة التى يملكها٠ و قد بلغت نسبة تلاميذ المدارس الابتدائية الخاصة الى اجمالى تلاميذ هذه المدارس نحو ٤٧ر٥٪، و ٠٥ر٢٪ فى المدرسة الاعدادية ، و ٤٢ر١٢٪ فى الثانوى العام ، ٩٣ر١١٪ فى التعليم الفنى التجارى ٠
- تم انشاء صندوق دعم و تمويل المشروعات التعليمية بوزارة التربية و التعليم بموجب " القانون رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٩م " بانشاء صندوق دعم و تمويل المشروعات التعليمية ٠ و يهدف الى دعم و تمويل المشروعات بما فى ذلك اقامة المدارس و المستشفيات و المراكز التعليمية و تجهيزها فى اطار السياسة العامة للدولة فى مجال التعليم ٠

و توالى الوزارة تكثيف الدعوة الى القادرين من المواطنين للمساهمة فى اقامة المدارس بالجهود الذاتية، و تشجيع المبادرات الفردية و الجماعية للمشاركة فى تمويل التعليم فى اطار الخطة و الخريطة التربوية لكل محافظة ٠

و جدير بالاشارة أن هناك تعاون دولى يسهم فى تمويل التعليم فى مصر يتم من خلال مشروعات تساهم فيها بعض الموءسسات الدولية ، و على سبيل المثال :-

- ساهمت الوكالة الامريكية للتنمية الوطنية فى التمويل و أنشأت نحو ١٥٠٠ مدرسة ابتدائية فى قرى مصر ٠
- كما ساهمت كل من المملكة المتحدة و فرنسا فى تمويل بعض مشروعات تطوير التعليم فى اطار التعاون الدولى ٠

ـ قدم كل من البنك الدولى و البنك الافريقى للتنمية قروضا ميسرة لتمويل و تحديث نحو ٢٠٠ مدرسة صناعية ، و تمويل أكثر من كلية لاعداد معلمى التعليم الفنى ٠

و الجداول التالية توضح ما اتفق على التعليم من ميزانية الدولة فى الثلاث سنوات الاخيرة و توزيع ميزانية التربية و التعليم على قطاعاته و مراحلة المختلفة ٠

١ـ جدول يبين ميزانية التعليم للاعوام ٨٧/٨٨، ٨٨/٨٩، ٨٩/١٩٩٠
و نسبتها المئويه من ميزانية الدولة (القيمة بالمليون)

	٨٧/١٩٨٨م	٨٨/١٩٨٩م	٨٩/١٩٩٠م
وزارة التربية و التعليم*	١٫٣٢٥٫٩	١٫٧١٣٫٨	١٫٧٩٥٫٣
الجامعات	٦٦٩٫٧	٨١٧٫٩	٩٤٨٫٤
التعليم العالى	٥٦٫٦	٧٥٫٠	٨٢٫٧
اجمالى	٢٫٠٥٢٫٢		
الى الاستخدامات الجارية* من ميزانية الدولة	٢٣٫٠٥٨٫٠٠	٢٣٫٦٥٦٫٢	٢٧٫١٩٥٫٠
النسبة المئوية	٨٫٩٪	٩٪	١٠٫٩٪

* المصدر

* الادارة العامة للموازنة ـ وزارة التربية و التعليم

توزيع ميزانية التربية و التعليم على القطاعات المختلفة

المرحلة	الاعتماد بخطة ٨٨/٨٩	النسبة	الاعتماد بخطة ٨٩/٩٠	النسبة
التعليم ما قبل الابتدائى :				
ـ حضانه اللغات الرسمية التجريبية	١٢ر٠٠٠	ر٠١	١٥ر٠٠٠	ر٠١
التعليم الاساسى :				
ـ الحلقة الابتدائية (رسمى و لغات)	٣٥ر١٩٠ر٠٠٠	٢٢ر٥	٢٨ر١٤٣ر٠٠٠	١٧ر٥
ـ الحلقة الاعدادية (رسمى و لغات)	٤١ر٢٦٦ر٠٠٠	٢٦ر٤	٤٩ر٠٢٧ر٠٠٠	٣٠ر٥
جملة التعليم الاساسى	٧٦ر٤٥٦ر٠٠٠	٤٨ر٩	٧٧ر١٧٠ر٠٠٠	٤٨
ـ التعليم الثانوى العام (رسمى و لغات)	٨ر١٠٣ر٠٠٠	٥ر٢	٨ر١٩٠ر٠٠٠	٥ر١
ـ التعليم الفنى بانواعة	٦٥ر٤٣٥ر٠٠٠	٤١ر٩	٦٥ر٨٢٥ر٠٠٠	٤٠ر٩
ـ دور المعلمين و المعلمات	٩٠٠ر٠٠٠	ر٦	ـ	ـ
جملة التعليم الثانوى العام و ما فى مستواه	٧٤ر٤٣٨ر٠٠٠	٤٧ر٧	٧٤ر٠١٥ر٠٠٠	٤٦
التربية الخاصة	١ر١١٥ر٠٠٠	ر٧	١ر٥٠٠ر٠٠٠	ر٩
ـ ابحاث و دراسات الخطة	٥٠ر٠٠٠	ر٠٣	٥٠ر٠٠٠	ر٠٣
ـ دعم الجهور الذاتية	٢ر٤١٣ر٠٠٠	١ر٥	١ر٥٠٠ر٠٠٠	ر٩
ـ استكمال الاثاث و تجهيزات بالمحافظات	١ر٠٦٠ر٠٠٠	ر٧	٥ر٦٩٢ر٠٠٠	٣ر٥
ـ وسائل نقل	٢٢٥ر٠٠٠	ر١	٥٠٠ر٠٠٠	ر٣
ـ منشات مركزية و تجريبية و أجهزة و معدات	٦٧ر٠٠٠	ر٠٤	٧٠ر٠٠٠	ر٠٤
ـ مشروعات عامة اخرى (ادارة التدريب ـ ادارة الوسائل)	١٥٠ر٠٠٠	ر٠٩	١٥٠ر٠٠٠	ر١
ـ ادخال علوم الحاسب الالى	٣٢ر٠٠٠	ر٠٢	٣٨ر٠٠٠	ر٠٢
جملة الاستثمارات بالوزارة	١٥٦ر٠١٨ر٠٠٠		١٦٠ر٧٠٠ر٠٠٠	

* المصدر : الادارة العامة لموازنة وزارة التربية و التعليم .

خامسا : تطوير المناهج الدراسية :

لما كانت عملية تطوير المناهج عملية مستمرة فقد كان أهم ما تم فى هذا المجال مايلى :ـ

ـ انبثقت عن اللجنه الدائمة لسياسات تطوير المناهج بموجب القرار رقم ٣٥ لسنة ١٩٨٨م لجان فرعية للمواد الدراسية المختلفة قامت بتطوير عدد كبير من مناهج التعليم الاساسى و الثانوى فى اطار المبادىء التى حددتها استراتيجية التطوير و قد روعى فى هذا التطوير :

ـ التركيز على تكوين القدرة على التفكير بمستوياتها المختلفة .

ـ العناية بالتدريبات العملية .

ـ الوضوح فى العرض .

ـ العناية بمناهج رياض الاطفال :

بموجب القرار رقم ٨٥ لسنة ١٩٨٨م تم تشكيل لجنه استشارية للطفولة تتولى وضع مناهج مرحلة الطفولة من سن ٤ ـ ٦ سنوات .

و تهدف هذه المناهج ـ تنفيذا لما جاء بوثيقة اعلان رئيس الجمهورية باعتبار العشر سنوات (٨٩ ـ ١٩٩٩) عقدا لحماية الطفل المصرى و رعايته ـ الى العناية بشخصية الطفل و الحفاظ على ذاتيته القومية و عدم حشو ذهنه بالمعلومات و التركيز على بناء شخصيته من كافة الوجوه و اعداده للقراءة و النشاط القصصى .

و قد تم تأليف مجموعة من كتب تناولت المفاهيم الاساسية للغة و الرياضيات و التربية الحركية و الموسيقية و الدين .

و تم توجيه الاطفال لاول مرة الى تذوق الفن و الفنانين و المشاهير .

ـ تطوير مناهج التعليم الاساسى :

ـ تطوير مناهج مرحلة التعليم الاساسى بحلقتية الابتدائية و الاعدادية ، و لقد روعى فى هذا التطوير التكامل الافقى بين المواد الدراسية فى الصف الواحد و فى المرحلة ، و كذلك التكامل الرأسى للمادة الدراسية فى صفوف المرحلة و المراحل الاخرى ، كما روعى تحقيق مبدأ التكامل بين المواد المختلفة فى منهج المعلومات العامة و الانشطة البيئية للصفوف الثلاثة الاولى من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى، حيث يضم المنهج مواد العلوم و الدراسات الاجتماعية و التربية الاسرية و التربية الزراعية .

- اعداد كتب نماذج للاسئلة المطورة لجميع الصفوف فى جميع المواد الدراسية فى ضوء المعايير التى اقرها المجلس الاعلى للامتحانات ، و التى تقيس الى جانب التحصيل القدرة على التفكير و التحليل و الاستنتاج و الابداع .
- اعداد كتيبات تتضمن اهداف و مناهج المواد الدراسية لصفوف مرحلة التعليم الاَساسى .
- ادخال مادة منهج التكنولوجيا فى مرحلة التعليم الاَساسى تمهيدا لتدريسها فى التعليم الثانوى بعد ذلك .

و تنقسم دراسة مادة التكنولوجيا الى أربع مجالات هي :-

المجال التجارى ، المجال الرزاعى ، و المجال الصناعى ، و مجال الاقتصاد المنزلى . و قد روعى فى صياغتها :-

- الارتباط و التنسيق بين ما يدرسة التلميذ فى المواد الدراسية النظرية و بين تطبيقاتها العملية .
- الارتباط بالبيئة من خلال مرونه المناهج و تنويع المجالات العملية بما يتفق و ظروف البيئات و مقتضيات تنميتها و انفتاح المدرسة على البيئة بما يتوافر فيها من موارد و امكانيات .
- اتاحة الفرصة للتلاميذ للخروج الى البيئة سواء فى صورة زيارة مشاهدة أو زيارة عمل أو زيارة تدريب فى المزارع و المصانع و الورش للتعرف على مصادر الثروة الطبيعية فى البيئة و التدريب على كيفية الاستفادة منها و استثمارها ، لتشجيعهم على التكيف الاجتماعى و خدمة المجتمع .
- ادخال الكمبيوتر فى التعليم الثانوى :

- ادخال مادة علم الحاسب الالكترونى كمادة اختيارية فى بعض مدارس التعليم الثانوى العام ، و ذلك بعد ان تم تجهيز تلك المدارس بالاجهزة و الادوات اللازمة ، كما تم اعداد الكوادر اللازمة للقيام بتدريس هذه المادة من بين المعلمين و الموجهين ، و ذلك بعد تدريبهم فى مراكز تدريب الكمبيوتر التابعة للوزارة .
- مناهج التعليم الفنى :

- تشكيل اللجان الفرعية لتطوير المناهج الدراسية بالتعليم الفنى (٦٧ لجنه) و تضم الى جانب المختصين بالوزارة عدد من اساتذة الجامعات و الخبراء العاملين بقطاعات الانتاج و الخدمات .

و قد قامت تلك اللجان بوضع المناهج المطورة فى ضوء الخطط الدراسية الجديدة التى يبدأ تطبيقها اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩١/٩٠م ، كما تم تاليف الكتب الجديدة للصف الاول و جارى حاليا طباعتها استعدادا للتنفيذ اعتبارا من العام الدراسى القادم .

- وضع تصور لمادة ثقافية مشتركة يدرسها جميع طلاب الصف الثالث الثانوى ، بحيث تؤكد هذه المادة على وحدة المعرفة الانسانية و تكاملها و توظيفها فى حياة الفرد و تنمية القدرة العقلية العليا و القدرات الخاصة وكذلك القدرة الابتكارية عند الطلاب .

- تنمية الابداع فى مناهج التعليم :

تعميقا لمفهوم الابداع فى نفوس الطلاب و اعطاء المعرفة فى اسلوب علمى و تعليم التفكير المنهجى تم عقد ندوة فى ابريل ١٩٨٩م فى المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية اكدت الابحاث التى عرضت بها على أهمية تنمية قدرات التلاميذ منذ الصغر على قدرة الابداع و ذلك عن طريق التربية الفنية و التكنولوجيا .

- انشاء مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية :

- بموجب القرار الوزارى رقم ١٦٧ فى ١٩٩٠/٦/٤ تم انشاء مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية يختص بتخطيط و تصميم و اعداد و تجريب و اخراج المناهج التعليمية و تقييمها ميدانيا لمراجعتها و اعادة تطويرها و تدريب مدربى المعلمين على المناهج المطورة و يتم ذلك من خلال :-

١- تبنى تقنيات عصرية لتطوير المناهج بمفهومها الشامل .

٢- تحقيق التنسيق و التكامل بين عناصر النظام التربوى لتحقيق تأثير ايجابى فى مخرجات النظام التعليمى .

٣- ترجمة التوجيهات الجديدة للمجتمع الى برامج تعليمية تؤدى الى تحقيق الربط بين التعليم و التنمية و ربط مخرجات التعليم باحتياجات المجتمع من القوى العاملة المدربة .

٤- الاشراف على جميع مراحل " صناعة المناهج " و متابعة تنفيذها و تقويمها للتأكد من فعاليتها و كفايتها .

٥- تقديم بدائل تعليمية جديدة تتناسب و الاعداد الكبيرة من التلاميذ و بذلك يتم التخلص من بعض مشكلات الكثافة الصفية من ناحية و زيادة استمرار التلاميذ فى العملية التعليمية و عدم ترسبهم من المدارس من ناحية ثانية و من أمثلة هذه البدائل انتاج الحقائب و الرزم التعليمية ، و السجلات

الصوتية و الصوتية المرئية ، و التعليم بالمراسلة (التعلم عن بعد) ، و التفاعل التكنولوجـــى و غير ذلك من تقنيات حديثة ٠

و كان من أهم انجازات المركز عام ٨٩/١٩٩٠م مايلى :ـ

ـ مراجعة المناهج الدراسية للتعليم العام و المواد التعليمية و تطويرها ٠
ـ الانتهاء من تحليل و تسجيل الأهداف الخاصة بالمناهج الدراسية الحالية ٠
ـ مشاركة المركز فى الدورات التدريبية المنعقدة بالادارة العامة للتدريب ٠
ـ اخراج الادلة الخاصة بالابداع فى مرحلة التعليم الأساسى لمواد اللغة العربية / الدراسات الاجتماعية / العلوم / الرياضيات) ٠
ـ مراجعة الكتب المدرسية و اجازتها ٠

و فى مجال التخطيط لتنفيذ استراتيجية تطوير المناهج و المواد التعليمية على المدى البعيد لجميـع المواد الدراسية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعى ٠

ـ اعداد مناهج المعلومات العامة و الأنشطة البيئية للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى ٠
ـ اعداد و تصميم و انتاج وحدة تلوث الماء ٠
ـ اعداد و تصميم دليل بناء المناهج ٠
ـ الانتهاء من خرائط المدى و التتابع المستقبلية ٠

سادسا : التعليم والعمل المنتج:

اتخذ ربط التعليم بالعمل المنتج فـى مصر فى الفترة الاخيرة عدة اتجاهات من مراحل التعليم المختلفة وانواعه على النحو التالى :

ـ تنفيذا لما جاء بقانون التعليم رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ المعدل لاحكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والذى حدد ضمن الاغراض المستهدفة من التعليم الاساسى على تأكيد العلاقة من التعلم والعمل المنتج ٠٠ ويتم ذلك من خلال :

المهارات والتدريبات العملية المهنية التى أدخلت واستحدثت فى الفترة الاخيرة فى الصفـوف مـن الرابع الى الثامن فى المجالات التجارى والصناعى والزراعى والاقتصاد منزلى والتكنولوجيا٠

ـ استحدثت مناهج جديدة فى الصفوف الاربعة الاولى تتعلق بالانشطة البيئية والمعلومات٠

ـ تم التوسع فى التعليم الفنى والالتزام بالنسب المقررة له فى السياسة التعليمية الجديدة٧٠٪

ـ تم ربط التعليم الفنى بعالم العمل المنتج من خلال المناهج ومحتوى التعليم وذلك منخلال :

• استحداث مجالات جديدة وتخصصات يحتاجها سوق العمل ٠

• تطوير مناهج التعليم الفنى اعتبارا من عام ١٩٩١/٩٠ ٠

• صدرت القرارات المنظمة والمعدلة لمشروع رأس المال الدائم والانتاج بمدارس التعليم الفنى

ـ توقيع اتفاقية تعاون بين وزارة الكهرباء والطاقة ووزارة التربية والتعليم فى١٩٨٩/٤/١٠ وتتضمن هذه الاتفاقية ما يلى :

• فتح فصول مشتركة نظام السنوات الخمس بين مركز تدريب القوى الكهربائية والميكانيكيـــة بشمال القاهرة التابع لهيئة كهرباء مصر وبين مدرستجلال فهمى الصناعية التابعة لــــوزارة التربية والتعليم ٠

• تعميم نظام الفصول المشتركة فى مراكز التدريب التى تنشئها هيئة كهرباء مصر وهيئـــــة القطاع العام لتوزيع القوى الكهربائية لتدريب العاملين خارج محافظة القاهرة الكبرى٠

• انشاء عدد من الفصول المشتركة نظام الثلاث سنوات بين شركة النصر لصناعة المحـــولات والمنتجات الكهربائية (الماكز)التابعة لوزارة الكهرباء والطاقة ووزارة التربية والتعليم وذلـــك اعتبارا من العام ١٩٩١/٩٠٠

• قيام وزارتى التعليم العالى والكهرباء والطاقة باجراء دراسة لانشاء معهد متخصص فى مجال المحطات المائية والشبكات ذات الجهد الفائق فى محافظة اسوان لاعداد مهندسين تكنولوجيين •

ـ توقيع اتفاقية تعاون بين وزارة الصناعة ووزارة التربية والتعليم فى ١٩٨٩/٦/٢٢ وذلك بهدف تدعيم امكانيات التدريب العملى للتلاميذ المقبولين بمدارس التعليم الصناعى عن طريق قيام وزارة التربية والتعليم بفتح الفصول النظرية لهم، وقيام الشركات الصناعية ومراكز التدريب المهنى التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهنى بتقديم فرص التدريب العملى، وتضمنت الاتفاقية انشاء لجان للتنسيق بين المجالس الاستشارية للتدريب بالمناطق الصناعية ومديريات التربية والتعليم التى تقع فى نطاق المنطقة وفق التشكيل الذى تتفق عليه الوزارتان •

ـ تم انشاء معاهد عالية تكنولوجية•
فى بنها والعاشر من رمضان وأسوان •

ـ تم تحديد نسب القبول بالجامعات والمعاهد الفنية وفقا لاحتياجات سوق العمل الفعلية والدراسات التى قام بها الجهاز المركزى للتنظيم والادارة فى هذا المجال •

سابعا : التربية البيئية والسكانية :

تعد برامج التربية البيئية والسكانية أحد الاساليب الجديدة لاعداد كوادر من القيادات المتخصصة من بين موجهى ونظار ومعلمى وزارة التربية والتعليم على مستوى محافظات الجمهورية وتهدف برامج التربية البيئية والسكانية الى دمج المفاهيم والقضايا السكانية فى مناهج التعليم الاساسى لتكوين اتجاهات ايجابية لدى طلاب المراحل المختلفة والذين يمثلون ٢٥ ٪ من جملة سكان مصر ٠

وتعد التربية البيئية والسكانية نوعا من التجديد التربوى تهدف اساسا لتنمية وعى الطلاب وفهمهم للظاهرة السكانية من حيث اسبابها والعوامل التى تتحكم فيها والاثار المترتبة عليها والعلاقات التى تربطها مع توجيه هذا الوعى والفهم نحو تكوين الاتجاهات الموجبة التى تؤثر فى سلوك الأفراد وتشكل تصرفاتهم فى المستقبل بما يرفع من مستوى حياتهم ٠

ومن هذا المنطلق وضعت وزارة التربية والتعليم استراتيجية لتحقيق الاهداف المرجوة من التربية البيئية والسكانية تمثلت فى اتجاهين :ـ

أولا : القضاء على الأمية فى مصر على اساس انها سبب رئيسى فى زيادة حدة المشكلات البيئية والسكانية ٠

ثانيا : اثراء المقررات الدراسية بالمفاهيم البيئية والسكانية التى تعبر عن ابعاد المشكلة السكانية فى مصر وما ترتب عليها من مشاكل اخرى مثل تلوث البيئة والادمان وسوء استخدام العقاقير الطبية ومرض الايدز والتدخين وغيرها٠

وقد تم اعداد شبكة للمفاهيم البيئية والسكانية تهدف الى الوقوف على المفاهيم البيئية والسكانية فى المقررات الدراسية الحالية وتقويمها ورصد مفاهيم لم ترد بها ويجب اضافتها ٠ وهى تعتبر نموذج يتفق مع استراتيجية التطوير الجديد بمرحلة التعليم الاساسى وكانت اهم التجديدات الخاصة بالتربية البيئية والسكانية بالوزارة فى المجالات الآتية :ـ

أ ـ الانشطة البيئية :

اشتركت وزارة التعليم ممثلة فى ادارة التربية البيئية والسكانية مع جهاز شئون البيئة بمجلس الوزراء فى عدد من المشروعات التى تهدف الى مواجهة مشاكل البيئة ، واهم هذه المشروعات والانشطة هى مشروع ادخال المفاهيم البيئية فى المناهج الدراسية ٠

ب ـ الانشطة السكانية :

١ ـ المجال الأول : المساهمة فى تطوير المناهج والكتب عن طريق تدرج تطعيمها بالمفاهيم المختلفة للتربية السكانية ٠

٢ ـ المجال الثانى : تدريب المعلمين عن طرائق واساليب تناول هذه المفاهيم بما يحقق الهدف منها ٠

٣ ـ المجال الثالث : اصدار كتب ووسائل تعليمية من لوحات ومعلومات وشرائح بما يحقق اهداف التربية السكانية ٠

٤ ـ المجال الرابع : الجهود المبذولة فى مجال الاعلام عن المشكلة السكانية وتنظيم الاسرة ٠

المجال الخامس : الجهود التى تمت فى مجال تدريب كوادر التربية السكانية بالبلاد العربية ٠

ثامنا : محو الامية :

بلغ عدد الأميين فى تعداد ١٩٧٦ حوالى ١٥ مليون امى، يمثل الذكور فيهم حوالى ٦ مليون نسمة والاناث حوالى ٩ مليون ٠ ويبلغ عدد الاميين فى الحضر حوالى ٥ مليون بينما يبلغ عددهم فى الريف حوالى ١٠ مليون نسمة وتبلغ النسبة العامة للأمية ٥ر٥٦٪ ٠

ووفقا لتعداد ١٩٨٦ بلغ عدد الاميين حوالى ١٧ مليون امى، يمثل الذكور فيهم ما يقرب من ٧ مليون نسمة ،والاناث حوالى ١٠ مليون ويبلغ عددهم فى الحضر حوالى ٥ر٥ مليون بينما بلغ عددهم فى الريف حوالى ٥ر١١ مليون امى وتبلغ النسبة العامة للامية ٤ر٤٩٪٠

من هنا يتبين ان نسبة الامية قد انخفضت خلال عشر سنوات ما يزيد قليلا عن ٧ ٪ من جملة السكان، وهو امر يكشف حجم الجهود المبذولة فى نشر التعليم بين الصغار، وسد منابع الامية ،وحجم الجهود المبذولة فى تنفيذ خطط محو الامية ٠

بينما يظهر ان عدد الاميين فى زيادة كنتيجة طبيعية للزيادة المستمرة فى حجم السكان ٠ كما يتبين ان الامية اوسع انتشارا بين الاناث منها بين الذكور، وفى البيئات الريفية منها فى البيئات الحضرية ٠

وفى ضوء اعلان السيد رئيس الجمهورية بعقد محو الامية وتعليم الكبار وما تضمنه من خطوط استراتيجية، وفى ضوء معالم حجم مشكلة الامية قام المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية بوضع الاطار العام للخطة القومية الشاملة لمحو الامية (١٩٩٠ - ١٩٩٩) ، والذى وافقت عليه جميع الهيئات والوزارات والتنظيمات الحزبية ٠

ويتضمن الاطار العام للخطة القومية الشاملة المبادىء والاسس والاولويات التالية :

١ - أن تعمل الجهات الحكومية والشعبية كافة، وجميع التنظيمات الحزبية ،والقطاعات والافراد متكاثفة فى اطار المسئولية القومية بحسد طاقاتها فى حملة قومية شاملة للقضاء على براثن الامية، وتوفير المهارات الاساسية لجميع المواطنين صغارا وكبارا من اجل العمل والانتاج والمواطنة الصالحة ٠

٢ - ان تتم مواجهة الامية بمفهومها الشامل لامية القراءة والكتابة والحساب، والامية الدينية ،والثقافية،والوطنية، والمهنية،بحيث يصبح الفرد - بعد محو اميته - قادرا على استخدام القراءة والكتابة والرياضيات فى جميع مناشط الحياة اليومية ٠

٣ - ان يتم التنسيق بين مؤسسات التعليم النظامى وغير النظامى فى تحقيق أهداف التعليم الاساسى للجميع سواء على مستوى الصغار أم على مستوى الكبار، بحيث تتوحد المستويات التعليمية،وان اختلفت مضامين ومحتوى المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات المتعلمين صغارا كانوا أم كبارا٠ وبذلك يكون المستوى التعليمى لبرامج محو الامية هو - على الاقل - مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى٠

٤ - ان تعمل برامج محو الامية، وبرامج التعليم الاساسى للصغار،على توفير نموذج الفرد المتعلم القادر على أن يعلم نفسه بنفسه، بحيث يتوفر لدى كل فرد القدرة على التعلم الذاتى، والرغبة فى مواصلة التعلم، وتحقيق الاستمرارية فى التعليم فى اطار فلسفة التربية المستمرة مدى الحياة ٠

٥ - ان تعمل برامج محو الامية فى الحملة القومية الشاملة على الربط بين مناهجها وبرامج التدريب المهنى،فتصبح الاخيرة جزءا من برامج ومناهج محو الامية، وتؤدى الى اعداد الافراد للعمل المنتج مع اعدادهم لعالم الكلمة المكتوبة ٠

٦ - ان يتم الربط بين الحملة القومية الشاملة لمحو الامية وتعليم الكبار وبين حركة اصلاح نظام التعليم، وتحقيق التكامل بينها وبين احتياجات خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ٠

٧ - أن تعمل وزارة التربية والتعليم على سد منابع الامية وذلك من خلال :

أ - تحقيق الاستيعاب الكامل بقبول جميع الاطفال الملزمين فى الحلقة الابتدائية.

ب - علاج ظواهر الفقد فى التعليم الاساسى وبخاصة ظاهرة التسرب فى الحلقة

٨ - أن تراعى الحملة القومية الشاملة لمحو الامية اعطاء الاولوية للاصغر سنا، وللفئات المحرومة، وبخاصة النساء وسكان الريف والبيئات الحضرية الفقيرة .

٩ - الزام جميع الاميين فى الفئة العمرية (١٥ - ٣٥عاما) بالالتحاق بفصول محو الامية اثناء سنوات الخطة ،ووضع الضوابط القانونية والحوافز الايجابية والسلبية لضمان تنفيذ هذا الالزام.

١٠- تشجيع الاميين الذين هم اكبر من ٣٥ سنه على الالتحاق بفصول محو الامية، واتاحة الفرص التعليمية لهم دون اتخاذ اجراءات الالزام القانونى، مع مراعاة الفئات ذات الاولوية .

١١ - ان يتم اعداد حملة اعلامية مكثفة خلال سنوات الخطة بحيث تسبق تنفيذ برامج محو الامية، وبرامج سد منابعها، وتواكبها، وتستمر بعدها لتعبئة المواطنين على كافة المستويات اميين كانوا ام متعلمين، ولابراز دور كل مواطن وموقعه فى الحملة، واستقطاب أكبر عدد ممكن من المتطوعين والمثقفين للانضمام للحملة كمعلمين واداريين، ولحث المؤسسات والشركات والهيئات على القيام بمسئولياتها، والمشاركة الايجابية فى تنفيذ برامج الحملة القومية، والمساهمة فى تمويلها، ولايجاد الحد المناسب للمجتمع المتعلم المعلم.

انطلاقا من هذه المبادىء والاسس والاولويات التى تضمنها الاطار العام للحملة القومية الشاملة لمحو الامية (١٩٩٠ - ١٩٩٩) حدد المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية اهدافها على النحو التالى :

أولا : الاهداف الكمية ، ويتضمن :

١ ـ الاستيعاب الكامل للملزمين من الاطفال ٠

٢ ـ القضاء على عوامل التسرب فى مرحلة التعليم الاساسى وبخاصة فى الحلقة الابتدائية ٠

٣ ـ القضاء على الامية بين المواطنين من افراد الفئة العمرية (١٥ ـ٣٥ عاما)

مع اعطاء اولوية للنساء وسكان الريف والبيئات الحضرية الفقيرة ٠

٤ ـ الحد من الامية بأكبر قدر ممكن بين الافراد من الفئات الاكبر سنا٠

وتقدر اعداد الاميين الذين تستهدفهم الحملة بنحو ثمانية ملايين نسمة ٠

ثانيا : الاهداف الكيفية :

تستهدف الحملة القومية الوصول بالامى الى المستوى الدراسى الذى يمكنه من توظيف خبراته القرائية والكتابية والحسابية فى مواصلة الاطلاع،والانتفاع بها فى حياته العملية، بالاضافة الى الوعى بمشكلات بيئته وقضايا مجتمعه،وأوضاع المهنة التى يمارسها٠ ويعادل هذا مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ٠ وتنقسم الدراسة فيه الى مستويين، اولهما يعادل نهاية الصف الثالث من الحلقة الابتدائية وتستغرق الدراسة فيه تسعة أشهر والثانى يعادل نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، وتستغرق الدراسة فيه تسعة اشهر ايضا ٠

وتنقسم خطة الحملة القومية الشاملة لمحو الامية الى ثلاث مراحل هى :

١ ـ مرحلة الاعداد ومدتها عام(١٩٩٠)٠

٢ ـ مرحلة التنفيذ ومدتها ثمان سنوات (١٩٩١ ـ ١٩٩٨)٠

٣ ـ مرحلة التصفية ومدتها عام (١٩٩٩)٠

فى ضوء كل من الاطار العام للحملة القومية الشاملة،وأهدافها الكمية والكيفية حــدد المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية اهداف مناهج محو الامية على النحو التالى :

١ - اكتساب المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة والحساب بالمستوى الوظيفى الذى يمكــن الفرد من التعامل مع المؤسسات والمساهمة فى مجالات التنمية الشاملة وغير ذلـــك من متطلبات الحياة العصرية .

٢ - التزود بالحقائق الاساسية المتضمنة فى مختلف مناهج المواد الدراسية بصفوف الحلقـــة الابتدائية من التعليم الاساسى .

٣ - تعميق الشعور الدينى، وتكوين الاتجاهات السليمة نحو الدين،وبخاصة فيما يتصـــل بالتعرف الصحيح على الممارسات الدينية،واكتساب انماط السلوك التى تتفق مع الديـــن، وتخليص المفاهيم الدينية من الاباطيل الداخلة ومن التفسيرات غير الصحيحة .

٤ - تكوين الاتجاه العلمى، واكتساب مهارات تطبيقية على الممارسات كافة، وبخاصة فـــى مجالات العمل،ورعاية الاسرة ،والصحة الشخصية والعامة،واستثمار اوقات الفراغ.

٥ - تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة - فى ظل القيم الاصيلة فى الثقافة المصريـــة واكتساب مهارات تطبيقها على الممارسات كافة فى مجالات التنمية،وحماية البيئة، ومباشـرة الحقوق المدنية والواجبات السياسية،وحسن استخدام موارد البيئة ،وتنظيم الاســـرة، والتفاعل مع مؤسسات المجتمع الانتاجية والخدمية والثقافية والسياسية .

٦ - اكتساب المهارات والخبرات العملية الملائمة فى مجالات الحرف والمهن المناسبة .

٧ - تكوين الاتجاه نحو الاستمرار فى التعلم، واكتساب مهارات تطبيقية، وبخاصة القـــدرة على التعلم الذاتى فى شتى المواقف ،والقدرة على الاتصال بمصـــادر المعرفة،وكيفيـــة اكتساب المعلومات السلمية ،ومهارات فهمها وتحليلها ونقدها.

واستخلاص النتائج فيها بنفسه.

ولقد استلزمت اهدافالحملة القومية الشاملة واطارها العام الحاجة الى ادخال تعديـلات فى القانون رقم ٦٧ لسنة ١٩٧٠ المعدل بالقانون رقم ٤٠ لسنة ١٩٨٢ اقرها المجلـــس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية،واخذت طريقها الى القنوات الشرعية تمهيدا لاستصدار قانــــون بالتعديلات المرغوبة .

اخيرا قرر المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية تكوين أمانة عامة للمجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية بحيث تشتمل على ادارات للتخطيط، والبحث والتجريب، والبرامج والمشروعات، والاتصال والتنسيق، والتوثيق والمكتبة، والمناهج والمواد التعليمية، والتدريب، والمتابعة والتقويم. ويجرى وضع هيكلها التنظيمى واختيار مقر دائم لها.

وحاليا يجرى وضع الخطوط التفصيلية للخطة التنفيذية للحملة القومية الشاملة لمحو الامية على مستوى المحافظات فى اطار الحكم المحلى . كما يجرى وضع المناهج وتحديد محتواها التعليمى تمهيدا لاعداد الكتب الدراسية والمواد التعليمية وظيفها، بحيث يبدأ بعد ذلك بمشيئة الله الانتقال الى المرحلة الثانية من الحملة القومية الشاملة وهى مرحلة التنفيذ.

تاسعا : تعليم الكبار و التعليم غير النظامى :

تمثل أنشطة تعليم الكبار فى مصر مجالات متعددة من أهمها :
محو الامية ـ و التدريب المهنى و الثقافة العامة و التعليم الموازى و استكمال التعليم و الدراسات الاضافية و غيرها ٠٠٠

- مجال محو الامية : و تضطلع به كل من وزارات التربية و التعليم و الدفاع و الداخلية و الشئون الاجتماعية مع مشاركات محدودة من وزارات و هيئات و مؤسسات أخرى الا ان الحملة القومية الشاملة (٩٠ ـ ١٩٩٩) لمحو الامية سوف يقوم بتنفيذها ـ كما سبق ذكره ـ كافة الجهات و الهيئات حيث أنها اصبحت مسئولية وطنية ٠
- التدريب المهنى : و تتحمل مسئوليته عديد من الجهات و الوزارات أهمها : وزارة الصناعة ووزارة التدريب و القوى العاملة ووزارة الاسكان ووزارة التعمير و المجتمعات الحديثة ووزارة الشئون و التأمينات الاجتماعية ووزارة الزراعة و استصلاح الاراضى ووزارة الدفاع و الانتاج الحربى ٠٠٠٠ و غير ذلك من الوزارات و المؤسسات ، و جميعها تقدم برامج مختلفة فى التدريب المهنى على حرف مختلفة لاكتساب الدارسين مهارات هذه الحرف مع اكتسابهم ثقافة عامة تتيح لهم المشاركة فى الأنشطة الاقتصادية و الاجتماعية المختلفة ٠٠

وتعمل مراكز التدريب المهنى وفقا لواحد أو اكثر من النظم و الأساليب الآتيه :ـ

- * نظام التدريب السريع : لاعداد عماله مدربه متوسطة المهارة ، و مدته ثمانيه أشهر منها ٤ بمراكز التدريب و ٤ بخطوط الانتاج ٠
- * نظام التنشئة المهنية : لاعداد عماله محدودة المهارة ، و مدته من ٥ الى ٧ أشهر بمراكز التدريب و شهرين بخطوط الانتاج ٠
- * نظام رفع مستوى المهارة : للتدريب على مهارات جديدة لمسايرة التطور التكنولوجى أو لتحسين الاداء و مدته من ٤ الى ٧ أشهر ٠
- * نظام التكوين المهنى : لاعداد عامل متوسط المهارة و مدته ١٨ شهرا منها ٩ داخل المركز و ٩ على خطوط الانتاج ٠

د - موسسة الثقافة الجماهيرية :

و تقدم برامج ثقافية و ترويحية للكبار ، و ذلك من خلال مركز ثقافة القرية و مراكز اعداد الـرواد و قصور و بيوت الثقافة .

هـ - موسسة الثقافة العمالية :

و تقدم برامج فى التربية و الثقافة القومية و النقابية للنهوض بمستوى التثقيف و التعليم العمالى ، و اعداد و دعم و تطوير القيادات النقابية العمالية ، و تأصيل النشاط النقابى ، و تتبعها الجامعة العمالية التى تضم معاهد للدراسات النقابية و التربية العمالية و الادارة العمالية و الأمن الصناعى و التأمينات الاجتماعية و العلاقات العمالية الدولية و الدراسات السكانية .

و - الموسسة الاجتماعية العمالية :

و تقدم برامج لرفع المستوى الثقافى للعمال و اسرهم من خلال الندوات و المحاضرات و المؤتمرات و الحفلات و المسرحيات و العروض السينمائية .

- التعليم الموازى و استكمال التعليم : و تتعدد المستويات فى هذا المجال ابتداء من مستوى التعليم الابتدائى الذى تقدمة مدارس الفصل الواحد ، كذلك مستوى الحلقة الاعدادية و التعليم الثانوى العام و التجارى الذى تقدمة بعض المدارس المسائية و مدارس التحرير التابعة لوزارة الدفاع و فى مستوى التعليم العالى توجد بعض المعاهد كالمعهد العالى للتعاون التجارى و المعهد العالى للتعاون الزراعى و معهد الكفاية الانتاجية و برنامج تأهيل مدرسى الحلقة الابتدائية الى المستوى الجامعى .

و من أهم موسسات التعليم الموازى :

مدارس الفصل الواحد :

و هى خدمة تعليمية ميسرة ، توجه الى الفئات المحرومه من التعليم سواء فى الاماكن النائية أو الاماكن ذات الكثافة السكانية المخلخلة و تسهم ضمن جهود الوزارة فى استيعاب بعض الملزمين و كذلك فى معالجة شريحه من المرتدين الى الامية سواء نتيجة التسرب أو انخفاض المستوى التعليمى .

التثقيف العــام :

و تستهدف رفع المستوى الثقافى لجماهير المواطنين ، من خلال مدهم بالمعلومات و المعارف فـــى كافة المجالات ، و اباحه الفرص للتعرف على المستحدثات و المتغيرات فى عالم اليوم و من أهم المؤسســـات التى تعمل فى مجال التثقيف العام ، مايلى :-

أ - هيئة الاذاعــة :

و تقدم برامج تعليمية مباشرة تخدم مناهج التعليم النظامى بالاشتراك مع وزارة التربية و التعليـــم ، و برامج التعلم عن بعد فى اطار برنامج رفع مستوى معلمى الحلقة الابتدائية الى المستوى الجامعى بالاشتــراك مع كليات التربية ، كما تقدم برنامجا لمحو الامية ٠

هذا بالاضافة الى برامج لتعليم الكبار بعنوان " الاذاعة التعليمية للجميع " تتضمن معلومات فـــى الارشاد الزراعى و التثقيف الصحى و الثقافة العمالية و التدريب على المهارات الادارية ٠

ب - التليفـــــزيون :

و يقدم برامج تعليمية مباشرة ، تخدم مناهج التعليم النظامى ، و كذا برامج التعلم عن بعد لمعلمى الحلقة الابتدائية ٠

كما يقدم برامج لتعليم الكبار مثل عالم الكمبيوتر ، و علم نفسك ، الطب فى المجتمع ، و تبسيـــط العلوم ، و علم وفن ، ووسائل الاتصال ، هذا بالاضافة الى برامج فى الارشاد الزراعى و التثقيف الصحـــى و الثقافة العمالية و التدريب على المهارات المهنية و الادارية ٠

جـ - الهيئة العامة للاستعلامات :

و تقدم من خلال مراكز الاعلام الداخلى بتنظيم برامج تثقيف سياسى و اقتصادى و اجتماعى فى شكـل قوافل اعلامية و اذاعات محلية ٠

و نوادى للمشاهدة ، و برامج تدريب قيادات اعلامية محلية ، كما ان بها قسما لمحو الامية و تعليم الكبار يتحمل مسئوليات فى الاعلام و التدريب و التعليم ٠

و قد أدى التوسع المستمر فى التعليم الابتدائى النظامى و انتشار مدارسه على خريطة المجتمع الى انخفاض مستمر فى عدد المدارس ذات الفصل الواحد كما يتضح من الجدول التالى :

التطور فى اعداد فصول و تلاميذ مدارس الفصل الواحد
فى الفترة من عام ٨١/٨٢ الى ٨٨/١٩٨٩م

العام الدراسى	عدد الفصول	عدد التلاميذ
١٩٨٢/٨١	٢٢٧٥	٦٠٥٢٥
١٩٨٣/٨٢	٢٢٧٦	٦٨٣٥٨
١٩٨٤/٨٣	١٧٠٥	٤٥٨٢٨
١٩٨٥/٨٤	١٣٧٣	٣٧٥٩٩
١٩٨٦/٨٥	١٠٧٦	٢٧٦٠٨
١٩٨٧/٨٦	١٠٠٧	٢٥٧٨١
١٩٨٨/٨٧	٩٩٧	٢٦٨١٢
١٩٨٩/٨٨	٩٦٣	٢٧٠٢٣

و برغم ضآلة الاعداد التى تستوعبها مدارس الفصل الواحد بالملايين السبعة المقيدين بالمدارس الابتدائية الا ان بقاء هذه النوعية من المدارس ، بل و العمل على التوسع فيها يمثل ضرورة للوصول بالخدمة التعليمية الى كافة الانحاء بتكلفة مناسبة ٠

و تضم مدارس الفصل الواحد دارسين يقعون فى فئه عمرية واسعة تبدأ من السادسة (سن الالزام) و حتى السادسة عشرة (حيث يتاح القبول فيها حتى سن الرابعة عشرة ، و فى العام الدراسى ٨٨/١٩٨٩م اسهمت هذه المدارس فى استيعاب عدد من الملزمين يبلغ ١١٦٤٦ و هو ما يمثل حوالى ٩ر٪ من عدد الملزمين ، و هو اسهام طيب بالقياس الى عددها و فقر امكاناتها ٠

و يمكن استيعاب نظام المدرسة ذات الفصل الواحد فى سد منابع الامية و استيعاب اعداد متزايده من افراد الفئه العمرية ٦-١٤ سنه اى ماقبل الفئة التى يخطط لتعليمها من خلال برامج محو الامية ٠

الدراسات الاضافية :

و تقدمها الجامعات المصرية و الجامعة الامريكية بالقاهرة من خلال برامج الخدمة العامة و برامج للدراسات الاضافية فى اطار مراكز تعليم الكبار و التعليم المستمر ٠

عاشرا : التعليم للجميع وقرارات المؤتمر العالمى " التعليم للجميع "

وافقت مصر فى مارس ١٩٩٠ مع دول العالم على الاعلان العالمى حول التربية للجميع الذى أعلن فى چومتين بدولة تايلاند والذى ينص على :

" التربية حق أساسى للجميع ، رجالا ونساء ، فى كل الأعمار وكل أرجاء العالم "

ويقرر أن :

" التربية الاساسية هى اكثر من غاية فى حد ذاتها ، اذ أنها الأساس للتعليم مدى الحياة وللتنمية الانسانية التى يمكن للبلدان أن تبنى عليها بانتظام مستويات وأنماطا أخرى من التربية والتدريب " .

وقد جاءت مواد الدستور المصرى الدائم وقوانين التعليم المتتالية تؤكد هذا الحق لكل المصريين .

وقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهودا كبيرة ومستمرة لتوفير التعليم للجميع وتعميم التعليم الاساسى وتجديده تتمثل فى :ـ

- وصلت نسبة الاستيعاب فى عام ١٩٩٠/٨٩ الى ٩٦٪ حيث بلغ عدد المقبولين ٠٠٠ر٣٣٠ر١ طفلا فى الصف الأول من التعليم الاساسى من مجموع الاطفال الملزمين وعدد ٠٠٠ر٣٨٥ر١ طفلا .

ان هذا الجهد الكبير فى تحقيق الاستيعاب الكامل للاطفال الملزمين يكاد يصل الى نهايته فيما عدا بعض الثغرات التى تحتاج الى ابتكار اساليب وبنى تعليمية مناسبة للقضاء عليها . ومع ذلك فان هناك بعض الاعداد المتراكمة من الاطفال الذين لم يجدوا فرصة للالتحاق بالصف الأول الابتدائى عبر السنوات السابقة يكونون منبعا مستمرا للأمية ينبغى العمل على سده والتخلص منه بنشر التعليم فى المناطق المحرومة ، وايجاد صيغ بديلة للتعليم المدرسى النظامى تحقق الاهداف المنشودة من نشر التعليم وتوفيره للمواطنين كافة، ذكورا واناثا فى الريف والحضر والبادية ، ومن أجل ذلك فان هناك نظام مدرسة الفصل الواحد التى تسد هذا المنفذ .

وهناك منبع اخر للأمية يتمثل فى صور الفقد والهدر فى الحلقة الابتدائية اخطرها التسرب حيث يترك التلميذ المدرسة من الصفوف الأولى الى ما قبل الصف الرابع، أى قبل أن يتقن

المهارات الاساسية للتعليم، وتقدر نسبة التسرب فى العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ب ١ر٢٪ من جملة تلاميذ الحلقة الابتدائية وهؤلاء يشكلون رصيد اخر للامية.

ومع تطور مدة الالزام اصبحت الحلقة الاعدادية جزءا من التعليم الاساسى، ومن ثم فان الاطفال الذين لا يلتحقون بها او يتسربون منها يحتمل ارتدادهم الى الامية، وهؤلاء فى حاجة الى برامج لمرحلة ما بعد محوالامية تقيهم شر الارتداد الى الامية ، وتعينهم على الاحتفاظ بما تعلموه من مهارات اساسية، وتتيح لهم فرصة الاستمرار فى التعلم.

- وفى اطار استراتيجية تطوير التعليم وأهدافها ومنطلقاتها تؤكد مصر على تحقيق التعليم للجميع .
- وفى اطار اعلان رئيس الجمهورية اعتبار العشر سنوات القادمة عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار وما يتضمنه من مبادئ تؤكد على حق كل مصر فى التعليم .

يجب أن تعمل كافة الجهات الحكومية والشعبية والتنظيمات السياسية والحزبية على تحقيق مايلى :-

- سد منابع الأمية بتحقيق الاستيعاب الكامل .
- حشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة تهدف الى القضاء على براثن الأمية .
- أن يتكاتف التعليم النظامى فى مختلف المؤسسات التعليمية مع التعلبم غير النظامى .
- أن يرتبط محو الأمية بالتدريب المهنى والتربية المستمرة .
- غرس قيم العمل والانتاج فى نفوس جميع المواطنين .

حادى عشـر : اعداد وتدريب المعلـم

ان من أهم ملامح مسيرة تطوير التعليم فى مصر الاهتمام بدور المعلم واعتباره محورا رئيسا فى استراتيجية التطوير التى تقضى بحسن اعداده لمواجهة متطلبات تطور المعرفة واحتياجات المستقبل والارتقاء بمهنة التعليم ورفع مستواها المهنى والاجتماعى فى المجتمع وتدعيم المكانة المادية والادبية للمعلم بما يضمن استقراره النفسى وتفريغه للعملية التعليمية

وقد اتخذت خطوات هامة فى هذا الشأن تجلب فيما يلـى :ـ

١ ـ الاستمرار فى الاخذ بمبدأ توحيد مصدر اعداد المعلم فى مصر واحد هو التعليم الجامعى والعالى (قرار ايقاف القبول بدور المعلمين / قرارات وزارية بفتح الشعب)

٢ ـ فتح شعب للتعليم الاساسى فى تسعة وعشرين كلية التربية لاعداد معلم التعليم الاساسى مع الاستمرار فى برنامج التأهيل التربوى لمعلمى المدرسة الابتدائية من خريجى دور المعلمين والمعلمات ٠

٣ ـ انشاء احدى عشر كلية للتربية النوعية فى بعض مقار دور المعلمين لاعداد معلمين فى التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلى وتكنولوجيا التعليم بالاضافة الى أخصائى المكتبات وأخصائى محو الاميـه ٠

٤ ـ انشاء كليتين لمعلمات رياض الاطفال بالقاهرة والاسكندرية لاعداد معلمة الاطفال اعدادا تربويا يتفق مع أهمية هذه المرحلة من حياة الطفل ٠

٥ ـ انشاء كلية للتعليم الصناعى لاعداد معلم المدرسة الصناعية٠

وفى سبيل النهوض بالمعلـم تمت الانجازات التاليـه :ـ

١ ـ صدر قرار لجنة شئون الخدمة المدنية رقم ١ لسنة ١٩٨٩ باضافة معلمى التعليم الابتدائى ورياض الاطفال الحاصلين على مؤ هلات عالية بالمجموعة النوعية التخصصية للتعليم وهو حافز كبير لقبول العمل فى مهنة التعليم الابتدائى الامر الذى يمكنه من الترقية الى أعلى الوظائف القياديـة ٠

٢ ـ رفع مكافأة الحصص الاضافية للمعلمين ومنح مكافآت اضافية للذين يندبون للعمل فـــى الفترة المسائية علاوة على عملهم ٠

٣ ـ رفع مكافآت وضع الاسئلة فى الامتحانات العامة وتقدير أوراق الاجابة بها كما تقـــرر صرف مكافآت لامتحانات النقل لجميع العاملين بديوان الوزارة والمديريات والادارات ـ التعليمية والمدارس على اختلاف مراحلها ونوعياتها وزيدت مكافآت المعلمين العاملين فى مجال محو الامية وتعليم الكبار ٠ كما تقرر صرف حوافز شهرية للعاملين فى مجـــال التربية الخاصة وكذلك الوسائل التعليمية ٠

٤ ـ منح الاجازات الدراسية لمعلمى الحلقة الابتدائية الذين يلتحقون طلابا نظامين بكليات التربيـــــة ٠

٥ ـ تقرير جوائز لأحسن ٣ مديريات للتربية والتعليم فى اداء العملية التعليمية بلغــــت قيمتها نحو ١٠٠ ألف جنيه تشجيعا للانشطة التربوية ودورها فى تنمية القــــدرات الابداعيـــــــه ٠

٦ ـ الاهتمام بصندوق الزمالة للمعلمين لما له من أهمية لتحقيق رعاية مناسبة للمعلـــم وأسرتـــــه ٠

التدريب اثناء الخدمـــة

وفى هذا المجال بذلت عدة جهود أهمهـــا :ـ

ـ ربط الترقية بالتدريب بدلا من المقابلة الشخصيـــــة -

ويتم ذلك من خلال برامج خاصة للوظائف الاعلى وبرامج توجيهية للمرقين حديثا ٠

ـ سد العجز فى اعداد المدرسين فى بعض تخصصات من خلال التدريب التحويلى ويتـــم على شكل بعثات داخليـــة لمدة عام دراسى ، او دورات تدريبية مكثفة مثل ما تم مـع

ما استحدث فى مجال معلـــم الكمبيوتر التعليمـــــى ٠

_ مشروع تطوير تعليم اللغة الانجليزية وتدريب معلميها وذلك من خلال المشروعات الــتى تضمنتها الخطة الخمسية لاصلاح التعليم (٨٧/٨٨_٩١/٩٢) وهـــى :_

• التدريب اللامركزى لمعلمى اللغة الانجليزية بهدف تطوير وتدعيم القدرات التدريبيـــة واستخدام أساليب التعليم الذاتى والتعليم عن بعـــد ٠

• مشروع شبكة معلومات تدريب معلم اللغة الانجليزية ويهدف الى ترشيد عمليـــات التدريب وفقـــا للاحتياجـــات الفعليـــة لوزارة التعلـــيم ٠

ثاني عشر : البحث التربوى

كان اعادة تنظيم المركز القومى للبحوث هو من اهم التجديدات التى تمت فى هذا المجال :

فقد صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٥٣ لسنة ١٩٨٩ باصدار اللائحة التنفيذية للمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

ويهدف المركز الى تزويد المسئولين والمشتغلين بالسياسة التعليمية وخطط التعليم بالمعلومات العلمية والتربوية السليمة التى تحقق مساعدة الطلاب عبر مراحل الدراسة العامة والفنية على النمو والنضج عقليا واجتماعيا وتهيئتهم لاستيعاب مايستجد فى ميادين العلم وتنمية قدراتهم على التفكير والابداع والاسهام فى تطوير العلم ووضعه فى خدمة المجتمع وله فى سبيل تحقيق اغراضه :

١ - اجراء البحوث والدراسات اللازمة بشأن مقومات العملية التعليمية والتربوية فى جميع جوانبها ووضع نتائج هذه البحوث والدراسات موضع التجريب للتأكد من صلاحيتها للتطبيق قبل تعميمها .

٢ - العمل على تطوير المناهج التعليمية ومضمون الكتب الدراسية واعداد الوسائل وطرق التدريس المتوائمة معها ، واعداد خطة تدريب المعلمين عليها ، بما يؤدى الى اعداد الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل وتحقيق الانتاج والتنمية الشاملة واعداد جيل من العلماء .

ويتكون المركز من الشعب الآتية :

(أ) شعبة بحوث السياسات التربوية

(ب) شعبة بحوث تطوير المناهج

(جـ) شعبة بحوث التخطيط التربوى

تختص شعبة بحوث تطوير المناهج بتصميم وتخطيط المناهج واعداد المواد التعليمية وتجربتها وتدريب مدرب المعلم على تطبيقها . وسوف تستخدم هذه الشعبة أرقى أنواع التكنولوجيا فى اعداد المواد التعليمية مما يضمن تطبيق الأسس التربوية والنفسية فى بناء المناهج ، وانتاج مواد تعليمية على درجة عالية من الرقى والصدق ومسايرة العصر من

حيث المحتوى واساليب التوضيح والاخراج ·

اما شعبة بحوث التخطيط التربوى فهى تختص باعداد الدراسات الخاصة بالقوى العاملة ودراسة سوق العمل ، ومراجعة خطة التعليم وتقويمها ، واعداد البحوث والدراسات الخاصة باقتصاديات التعليم ·

أما شعبة بحوث السياسات فتركز على بحوث المدخلات والمخرجات التعليمية لتقدم لصانع القرار الصورة الدقيقة عن أداء النظام التعليمى وفاعليته، وكفاءة مخرجاته وتهتم كذلك بالدراسات والمسوحات الميدانية والدراسات التتبعية وتضع الشعبة بحوثها ودراستها فى خدمة التطبيق التربوى وتحسين الجودة النوعية فى النظام ·

أنشئ ايضا مركز بحوث تطوير التعليم العالى ويهدف الى النهوض بالبحوث اللازمة لتطوير التعليم العالى فى المعاهد والجامعات · فيما يتعلق بسياسته ومناهجه واقتصادياته · كما يبحث مشكلاته التطبيقية · ويمد هذا المركز الجهات المعنية بالمعلومات اللازمة لاتخاذ القرار وأن يعين الجامعات على حل بعض المشكلات المتعلقة بسياسة التعليم الجامعى ·

وفيما يلى بيان بأهم الدراسات والبحوث التى تمت فى الفترة من ٨٨ — ١٩٩٠ :

- دراسة اثر اعادة تنظيم السلم التعليمى فى مرحلة التعليم الاساسى (الحلقة الأولى) على تحصيل الطلاب، واستطلاع رأى الميدان فى النظام المعدل ١٩٨٩ ·
- دراسة تقويمية لمدارس اللغات التجريبية فى مصر سنة ١٩٨٨
- دراسة بشأن بدائل السياسات التعليمية لمواجهة مشكلة تدفق الفوج التعليمى المزدوج فى السلم التعليمى ١٩٩٠·
- دراسة تقويمية لخطة التدريب للادارة العامة للتدريب الفنى بوزارة التعليم للوقوف على مدى ملاءمتها نحو تحقيق النمو المهنى للمعلم سنة ١٩٨٩·
- تطوير خطط تدريب المعلمين أثناء الخدمة فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وامكانية الاستفادة منها فى مصر (دراسة مقارنة) ١٩٩٠
- دراسة مقارنة لنظام السنة الدراسية الكاملة ونظام الساعات المعتمدة وامكانية التطبيق فى مصر سنة ١٩٩٠

- تقويم مناهج المواد التجارية فى ضوء الكفايات المهنية اللازمة لخريجى مدارس التعليم الثانوى التجارى ٠
- نظام تعليم المتفوقين دراسيا فى التعليم الثانوى العام فى مصر ٠ دراسة استطلاعية ١٩٨٩٠
- ظاهرة الدروس الخصوصية ودور الآباء فى مواجهتها ١٩٨٩ ٠
- دراسة لتشخيص بعض الكفايات الأدائية لدى معلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ١٩٨٩٠
- واقع مناهج اعداد المدربين بالتعليم الفنى نظام الخمس سنوات واقتراحات تحسينهـــا وتطويرها ٠
- اوضاع نظام تقييم الجوانب التحصيلية فى امتحانات الشهادات العامة للتعليم الفـــنى نظام الخمس سنوات ، واقتراحات تحسينها وتطويرها٠
- مدى فعالية البرامج الموضوعة لتحويل مسار طلاب الثانوية العامة الى التعليـــــم الصناعى ٠
- دراسة واقع مناهج الدراسات الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى والثانوى لعـــام ١٩٨٩ ٠
- دراسة ميدانية لمراكز انتاج الوسائل التعليمية بالتعليم الفنى من حيث التبعية، وحصر الانتاج وتصنيفه، ومدى تغطيته لحاجات خطة التعليم الفنى ٠
- حصر وسائل واجهزة تكنولوجيا التعليم فى المديريات التعليمية بالمحافظات المختلفة ، ومدى ارتباط ذلك بتطوير المناهج ٠
- دراسة ميدانية لتقييم تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الاعدادية ٠

البحوث العلمية فى الجامعات :

بالاضافة الى آلاف البحوث العلمية التى يقوم بها اعضاء هيئة التدريس بمبادرات فردية فان هناك العديد من المشروعات البحثية الهادفة التى تنظمها الجامعات بالتعاون مـــــع الوزارات وقطاعات الانتاج والخدمات الوطنية ، أو مع بعض الهيئات الاجنبية والدولية، وقـــد

بلغ عدد هذه المشروعات البحثية نحو ٦٠٠ مشروع هذا الى جانب مايجرى من بحـوث للتحضير لدرجات الماجستير والدكتوراه ٠

يقوم المجلس الاعلى للجامعات بتنفيذ مشروع ترابط الجامعات والذى يجـرى من خلاله نحو ٣٦٥ مشروعا بحثيا ترتبط بالمشكلات القومية وبخطط التنمية الاقتصاديـة والاجتماعية ٠ وقد اجريت هذه المشروعات فى مجالات بحثية متعددة حيث بلغت ١٠٦ مشروعا فى مجال الزراعة ، ٨٣ فى مجال الطاقة ، ٧ فى مجال السياسات الاقتصادية ١٠ فى مجال تنمية الاراضى ، ٥٠ فى مجال الصحة ، ٣٦ فى مجال الصناعة ، ١٦ فى مجال البنية الاساسية، ١٦ فى مجال تنمية الموارد البشرية ، ١٦ فى مجـال الدراسات البيئية ، ٢٥ فى مجال العلوم التطبيقية ٠

وقد انتهى عدد كبير من هذه المشروعات وبرزت من خلالها بعض النتائج الهامـة التى تخدم قطاعات الانتاج والخدمات ٠

تهتم الجامعات بدعم امكانيات البحث العلمى بها عن طريق صناديق البحوث وتشجيع انشاء الوحدات البحثية المتميزة ذات الطابع الخاص، والتى بلغ عددها فى عام ١٩٩٠/٨٩ اكثر من ٢٤٠ وحدة موزعة على الجامعات فى المجالات العلمية المختلفة ، وتدار هـذه الوحدات بنظام مالى وادارى مرن عن طريق مجالس ادارة تشكل فى ضوء الاهداف الـتى تقوم كل وحدة على تحقيقها ، وتقوم مجالس الادارة بمباشرة شئون هذه الوحدات وتصريف امورها تحت اشراف رئيس الجامعة المختصة ٠

وتشجع الجامعات انشاء الوحدات ذات الطابع الخاص لتميزها بخدمة تخصصات معينة ورفع مستوى ادائها وتزويدها بالمستحدث من الامكانات لتنمية دورها فى التعليم والتدريـب والبحث العلمى وخدمة المجتمع، وعادة ما توفر هذه الوحدات عائدا ماديا يمكنها من استمراريتها وتطويرها ٠

وفى اطار دعم امكانات البحث العلمى ايضا يقوم المجلس الاعلى للجامعات بتنفيذ برنامج منح الاستيراد السلعى وقد تم من خلال هذا البرنامج توريد العديد من الاجهـزة والتجهيزات العلمية والمعملية مثل المعامل المتكاملة فى مجالات الفيزياء والكيمياء والنبـات

الفصـــــــل الثالـــــــث

والميكروبيولوجى والطاقة الشمسية والحرارية والالكترونيات وكذلك الاجهزة الطبية والمعامـــل الصيدلية ومعامل تلوث البيئة ومعامل اللغات واجهزة الحاسب الآلى والميكروسكوبات الالكترونية وغيرها ٠

أهم المؤتمرات والندوات التى عقدت فى الفترة ٨٨ _ ١٩٩٠ :_

١ _ المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالاشتراك مع جامعة هارفارد ووزارة التعليم مؤتمر بدائل سياسات التعليم ٠ القاهرة ٠ فندق شبرد فى الفترة مـــن ٢٨ _ ٣١ يناير ١٩٨٩٠

٢ _ المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠ ندوة الابداع والتعليم العام ٠ القاهرة قاعة اجتماعات البرج الفضى فبراير ١٩٨٩٠

٣ _ المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠ ندوة تطور المدرسة الثانوية العامـــة فى ضوء تجربة المدرسة الشاملة ٠ القاهرة قاعة اجتماعات البرج الفضى _ ٢٤ _ ٢٧ يوليو ١٩٨٩ ٠

٤ _ المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠ ندوة اقليمية حول تطوير نظم الامتحانات بالاشتراك مع الوحدة الاقليمية لتنسيق الاسئلة فى الدول العربية ٠
برنامج التجديد التربوى من اجل التنمية ٠ القاهرة _ قاعة طه حسن بديـــوان عام وزارة التربية والتعليم ٢٥ _ ٢٩ فبراير ١٩٨٩٠

٥ _ المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠ حلقة دراسية حول تطوير اساليـــب التربية بالاشتراك مع الوحدة الاقليمية لتنسيق التكولوجية فى مرحلة التعليـــم العام بالدول العربية ٠
برنامج التجديد التربوى من أجل التنمية فى الدول العربية (ابيداس) القاهرة قاعة طه حسين ديوان عام وزارة التربية والتعليم ١٦ _ ٢٠ ديسمبر ١٩٨٩٠

٦ _ دورة ادخال المفاهيم الصحية فى مناهج التعليم الاساسى ٠

٧ _ دورة ادخال مفاهيم التكولوجيا فى مناهج التعليم العام ٠

تقوم الجامعات بتنظيم العديد من المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدوليـــة التى تدور حول قضايا التنمية الرئيسية ، وقد كان موضوع المؤتمر السنوى للجامعات والذى عقد فى مايو ١٩٩٠ هو " الجامعات والصناعة " وقد عرض من خلاله نحو ٥٠ ورقة عمل ٠

ثالث عشر : التعاون الدولى :

تم تعاون جمهورية مصر العربية - خلال العامين الاخيرين - فى مجال التعليم مع الهيئات والمنظمات الدولية ومع الدول المختلفة على النحو التالى :

١ - انشىء "مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية" بناء على اتفاقية بين وزارة التربية والتعليم فى مصر وهيئة المعونة الامريكية (U.S.A.I.D) على هيئة مشروع أسند تنفيذه الى مؤسسة مركز تطوير التعليم بالولايات المتحدة الامريكية (E.D.C) بناء على العقد الذى أبرم فى ١٩٨٨/١٠/١٦.

ويهدف المشروع الى انشاء الية علمية متخصصة فى تطوير المناهج واعداد المواد التعليمية . وذلك من خلال فريق من الخبراء، والمستشارين الامريكيين فى مختلف تخصصات تطوير المناهج، والمواد الدراسية للمشاركة فى تدريب العاملين فى المركز على أحدث ما وصلت اليه عمليات تطوير المناهج فى العالم.

ويعتبر هذا المركز هو الركيزة الاولى التى تعتمد عليها تطوير المناهج فى مصر ويركز المشروع على اعداد وتدريب العاملين بالمركز علميا واكاديميا فيما يختص بتطوير المناهج.

٢ - تقوم هيئة المعونة الامريكية بمصر من خلال مشروع التعليم الاساسى بانشاء مدارس بلغ عددها فى اخر يونية ١٩٩٠ نحو ١٥٠٠ مدرسة ابتدائية واعدادية فى ريف وقرى محافظات الجمهورية .

٣ - تم التعاون بين جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة فى مجال التعليم الفنى الزراعى.

٤ - مشروع الأبنية التعليمية ومشروع التخطيط التربوى مع المعونة الامريكية .

ساهمت منظمة اليونسكو من خلال مكتبها الاقليمى للتربية بالدول العربية بنشاطات عديدة اهمها :

- الاجتماع الاستشارى لبرنامج التجديد التربوى من اجل التنمية فى الدول العربية (ايبداس)
- حلقة دراسية شبه اقليمية حول اتجاهات التجديد فى مجال اعداد معلم التعليم الاساسى فى الدول العربية (القاهرة ١٧ - ٢٢ ديسمبر ١٩٨٨).
- ندوة عن التربية التكنولوجية فى ديسمبر ١٩٨٩ .
- ندوة التعليم والتدريب وسوق العمل القاهرة ٣ - ٢٥ يناير ١٩٩٠
- الندوة الاقليمية لنظام الامتحانات وبنوك الاسئلة فى الدول العربية القاهرة ١٩٨٩/١١/٢٥.

- صندوق وبنـك التنميـة الافريقـي

عقدت جمهورية مصر العربية (وزارة التربية والتعليم ثلاثة اتفاقيات مع صندوق وبنك التنمية الافريقى بتاريخ ١٩٨٩/١٢/١ ٠

بشأن مشـروع تطوير المدارس الثانويـة الصناعيـة ٠

الاولـى بمبلـغ ٧٣٣٫٠٠٠ وحدة حسابيـة

الثانيـة بمبلـغ ١٧٫٣٣٠٫٠٠٠ " "

الثالثـة بمبلـغ ٢٤٫٠٠٠٫٠٠٠ " "

مشـروع الترابط بين الجامعات المصرية والامريكيـة:

فى ١٩٨٠/٩/٢٨ وقعت اتفاقية بين حكومة جمهورية مصر الغربية وحكومة الولايات المتحدة الامريكية للربط بين الجامعات فى البلدين وصدر بها القرار الجمهورى رقم ٤٠ لسنة ١٩٨٠ ٠

ويهدف الى اقامة روابط علمية بين الجامعات فى البلدين بما يحقق خطط التنمية فى مصر علاج معوقات الانتاج والتنمية واعداد وتنمية الكوادر العلمية للجامعات ومعاهد البحوث المصريـة ٠

وقد تم من خلال مشروع ترابط الجامعات اجراء نحو ٣٦٥ مشروعا بحثيا ترتبط بالمشكلات القومية ويخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وقد اجريت هذه المشروعات فـى مجالات بحثية متعددة حيث بلغت ١٠٦ مشروعا فى مجال الزراعة ، ٨٣ فى مجال الطاقـة ٧ فى مجال السياسات الاقتصادية ، ١٠ فى مجال تنمية الاراضى ، ٥٠ فى مجال الصحـة ٣٦ فى مجال الصناعة ، ١٦ فى مجال الدراسات البيئة ، ٢٥ فى مجال العلـوم التطبيقيـة ٠

وقد انتهى عدد كبير من هذه المشروعات وبرزت من خلالها بعض النتائج الهامة التـى تخدم قطاعات الانتاج والخدمـات ٠

برنامج المنـــح السلعيـــة

في اطار دعم امكانات البحث العلمي يقوم المجلس الاعلى للجامعات بتنفيذ برنامـــج منح الاستيراد السلعي وقد بلغ اجمالى قيمة هذه المنح منذ عام ١٩٨٤ وحتى الآن نحـــو ٤٠ مليون دولار تم توزيعها على الجامعات ووزارة التعليم العالى وفقا لاحتياجاتها الفعلية ويتم صرف هذه المنح فى تزويد الكليات الجامعية بالاجهزة العلمية الحديثة والتجهيـــزات المعملية المختلفة بما يؤدى الى تنمية البحث العلمى والعملية التعليمية فى كافة المجـالات

وقد تم من خلال هذا البرنامج توريد العديد من الاجهزة والتجهيزات العلميـــة والمعملية مثل المعامل المتكاملة فى مجالات الفيزياء والكمياء والنبات والميكروبيولوجى والطاقـة الشمسيـة والحرارية والالكترونيات وكذلك الاجهزة الطبية والمعامل الصيدلية ومعامل التلـوث البيئية ومعامل اللغات واجهزة الحاسب الآلى والميكروسكوبات الالكترونية وغيرها ٠

الفصل الثالث

مشكلات التعليم

أهم المشكلات التى تعوق مسيرة التعليم والحلول التى وضعت لمواجهتها :-

١ - توفير التمويل اللازم

لاتزال مشكلة التمويل هى التى تقف امام تحقيق ديمقراطية التعليم ولمواجهة هذه المشكلة لجأت الوزارة الى مايلى :-

- التمويل الشعبى من خلال الجهود الذاتية .
- العمل على ايجاد مصادر تمويل خارجى فى صورة تعاون دولى وخلافه .

٢ - نقص فى معلمى بعض التخصصات

وقد تم علاج هذا النقص بانشاء كليات تربية نوعية تعد معلم التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلى .

كما تم انشاء كليات رياض الأطفال وشعب التعليم الاساسى بكليات التربية بالاضافة الى اعداد معلم التعليم الصناعى .

٣ - العلاقة بين الادارة المركزية واللامركزية

- تم انشاء قطاع المتابعة وشئون المديريات فى الهيكل التنظيمى لديوان الوزارة يضطلع بالتنسيق بين الادارة المركزية فى الوزارة وكافة المديريات التعليمية الأخرى .
- تم اعداد شبكة معلومات آلية تربط بين الوزارة وبين المديريات التعليمية الأخرى .

٤ - الفقد التعليمى (التسرب / الرسوب الاعادة)

ولعلاج هذه المشكلة فقد قامت الوزارة بعدة اجراءات تتعلق بـ :

- الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم
- تدريب المعلمين
- ادخال الخدمات النفسية بالمدارس
- رعاية المتأخرين دراسيا
- تقديم الخدمة التربوية للمعوقين

الفصـل الرابـــع

متابعة توصيـات المؤتمـر الدولى للتعليم

أولا : تعميم وتجديد تعليم المرحلة الاولى بهدف تضمينه قدرا ملائما من مبادئ العلـــوم والتكنولوجيا (التوصيه رقم ٧٤ الدورة ٣٩ للمؤتمـر الدولى للتعليم عام ١٩٨٤) ٠

فى اطار الخطة العامة لاصـلاح التعليم فى مصر (٨٧ /٨٨ ـــ ٩١ /٩٢) وتمشيا مع مجاء فى هذه التوصيـــة أعدت وزارة التعليم خطة لتعميم التعليـــــم الاساسى ونشره بين القاعدة العريضة من السكان ٠ وقد اتخذت لتحقيق ذلك عـــدد من الخطوات منها :ـ

- الوصول بنسبة استيعاب الطزمين الى ٩٧,١٪ فى عام ٨٩/١٩٩٠ تمهيدا للوصــول الى الاستيعاب الكامل فى عام ٢٠٠٠ ٠
- اعادة تنظيم التعليم الاساسى ، ٥ سنوات للحلقة الاولى والاستفادة من الفصـــول المتوفرة من الغاء الصف السادس فى خفض الكثافة والغاء الفترات الدراسية المكتـــررة والعمل على العودة لليوم الكامل مما يساعد على رفع الكفاءة الداخلية ٠
- الاستمرار فى تطوير المناهج وربطها بالعمل المنتج وتحقيق التكامل والانسجام بيـــن الجوانب العقلية والمهارية والوجدانيه فى المنهج ٠
- توفير الورش والمعدات لمدارس التعليم الاساسى لمساعدة التلاميذ على تنمية مهاراتهـــم الحسية واكتشاف استعداداتهم المهنية وتنمية ميولهم نحو العمـل ٠
- التوسع فى انشاء مدارس الفصل الواحد او الفصلين فى المناطق النائية ٠
- تحسين الكتاب المدرسى تصميما وتأليفا واخراجا باستخدام الوسائل التعليمية٠

الفصـــــل الرابــــــع

متابعـــة توصيـــات المؤتمر الدولـــى للتعليـــم

ثانيا : تحسين التعليم الثانوى : من حيث الاهداف، البنى والمحتوى وطرق التدريس.

(التوصية رقم ٧٥ ،الدورة الاربعين فى عام ١٩٨٦).

شهد التعليم الثانوى فى الفترة الاخيرة تطورات جذرية وتجديدات فى كل من الاهداف والبنى والمحتوى وطرق التدريس وخلافه .

تمثلت هذه التطورات والتجديدات فى خطوات عديدة منها :

- الدراسة عامة وشاملة فى الصفين الاول والثانى الثانوى العام بدء من العام الدراسى ٨٩/١٩٩٠.
- تقديم مجموعة تكنولوجية ضمن مواد الدراسة . وقد بدأ التنفيذ من العام الدراسى ٨٩/١٩٩٠.
- اتاحة التشعيب مع فرص الاختيار يبدأ سنة ١٩٩١/١٩٩٢ .
- اجتياز امتحان للمستوى الرفيع فى مادتين من المواد المؤهله للقبول فى الجامعات "أثناء اداء الطالب لامتحان الثانوية العامة) يبدأ ٩١/١٩٩٢.
- انشاء المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية بمقتضى القرار الوزارى رقم(٢١٦) فى ٧/٩/١٩٨٨ وقد استهدفت تلك المدارس اعداد طلابها للالتحاق بكليات التربية المتخصصة فى اعداد مدرسى التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى .
- انشاء فصول للطلاب المتفوقين بمقتضى القرار الوزارى رقم (١١٤) فى ١٤/٥/١٩٨٨ .
- انشاء المدارس الثانوية الرسمية التجريبية للغات .
- ادخال مادة الحاسب الالكترونى ضمن خطة الدراسة ومجموعة المواد التكنولوجية .
- الاهتمام بتدريس المواد التكنولوجية والفنون بهدف اعداد طلاب الثانوى العام للحياة العملية جنبا الى جنب مع الاهتمام باعدادهم لمواصلة تعليمهم العالى والجامعى .
- تطبيق نظام الفصلين الدراسيين .
- الاهتمام بالمدارس الشاملة والتجريبية النسوية.
- تعديل نظام التخصصات بالمدرسة الثانوية التجريبية التحضيرية حيث أصبح للطالب حق اختيار تخصص .

هذا وقد وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فى ١٩٩٠/٢/٢٥ علـــى مايلى :ـ

بشأن تطوير التعليم الثانوى :

أ ـ الأسس العامة لتطوير التعليم الثانوى :

١ ـ وجود مواد مشتركة فى مسارى التعليم الثانوى لتحقيق الهدف العام من التعليم الثانوى وحتى يتساوى طلاب المسارين فى المستوى الثقافى العام الازم لتنميــة الشخصية •

٢ ـ وجود مواد اختيارية فى الخطة الدراسية والتأكيد على مبدأ الاختيار بين مـــواد الشعب لمراعاة ميول الطالب واستعدادته وقدراته •

٣ ـ تخصيص جزء من اليوم المدرسى للانشطة التربوية •

٤ ـ تقسيم العام الدراسى الى فصلين دراسيين •

٥ ـ تقليل احتمالات الرسوب عن طريق السماح للطلاب الراسبيين فى الثانويـــــــة العامة أو دبلومات المدارس الثانوية الفنية بالامتحان فى المواد التى رسبوا فيها•

ب ـ الأسس الخاصة بتطوير التعليم الثانوى العام :

١ ـ تكون الدراسة عامة وشاملة فى الصفين الأول والثانى •

٢ ـ أن تتضمن الدراسة مجموعة من المواد التكنولوجية ومجموعة من الفنون يختـــار الطالب من بينها•

٣ ـ أن يختار الطالب منهجين من مناهج المواد المؤهلة لدخول الكلية التى يصبوا اليها ويؤدى فيها امتحانا خاصا على المستوى الرفيع فى اطار امتحان الثانويــة العامة على أن يطبق ذلك اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ •

جـ ـ الأسس الخاصة بتطوير التعليم الثانوى الفنى :

١ ـ ربط الدراسة باحتياجات التنمية ومتطلبات سوق العمل كما وكيفا•

٢ ـ ربط المناهج بالمستوى الفنى والمهنى المطلوب من الخريج

٣ ـ الاهتمام بالجوانب التطبيقية والتدريب العملى للطلاب مع ربط التعليم بالتدريب في مواقع الانتاج والخدمات ٠

٤ ـ تتضمن الدراسة فى دبلوم التعليم الثانوى الفنى منهجا اختياريا للمستوى الرفيع فى كل من المواد التخصصية التى يحددها المجلس الأعلى للالتحاق بالجامعات٠

بشأن نظم التشعيب مع المواد الاختيارية فى الصف الثالث الثانوى :

١ ـ الاخذ بمبدأ نظام تشعيب مواد الدراسة بالصف الثالث من التعليم الثانوى العام الى قسمين الأدبى والعلمى بشعبتيه العلوم والرياضيات ، مع اعطاء الطالب فرصة الاختيار داخل هذه الشعب بشرط أن يستوفى المواد المؤهلة للقبول بالكليات الجامعية التى يرغب فى الالتحاق بها٠

٢ ـ الأخذ بنظام المواد الاختيارية داخل مجموعات معينة مع وجود مواد اساسية مشتركة وذلك اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ٠

ثالثا : تنويع التعليم بعد الثانوى وربطه بالعمل (التوصية رقم ٧٦ للمؤتمر من دورته الواحدة والاربعين فى عام ١٩٨٩)٠

* تم استحداث نحو ٩٠ قسم وشعبة جديدة بالكليات القائمة خلال السنوات الثلاث الماضية مثل تكنولوجيا المعلومات، وعلاج الاورام والطب النووى، والارشاد السياحى، ودراسات الطفولة، والوراثة وغيرها ٠

* استحداث نحو ١٠٠ تخصص جديد ومستحدث فى مرحلة الدراسات العليا خلال السنوات الاخيرة مثل هندسة الطاقة المتجددة، وبيلوجيا الاسماك والحشرات الطبية ،وطب نفس الطفل ،وأمراض التخاطب، والهندسة الادارية ،والتكنولوجيا الحيوية ، والاشعة النووية، والعلوم البيئية ،واقتصاديات الصناعة، والترجمة الفورية وغيرها ٠

التعليم المفتوح

فى ابريل من عام ١٩٨٧ صدر قرار من المجلس الاعلى للجامعات بتشكيل لجنة لوضع تصور حول الجامعة المفتوحة تشمل اهداف الجامعةواسلوب ادارتها ونظم الدراسة بها والمراكز والمعاهد التى تتبعها والدرجات العلمية التى تمنحها ، وغير ذلك من المسائل التى تكفل تحقيق هذا المشروع لاغراضه ٠

وبعد ان قدمت اللجنة تقريرها الى المجلس الاعلى للجامعات قررا فى اجتماعه فى ١٩٨٩/١٢/٧ الموافقة على الاخذ بنظام التعليم المفتوح فى الجامعات التى ترغب فى اقامة هذا النوع من التعليم بها ، وهو مايتطلب تعديل اللوائح الداخلية فى الكليات التى تطبق برنامج التعليم المفتوح بما يسمح بتنفيذه سواء عن طريق الاقسام القائمة او انشاء اقسام اخرى او معاهد تنشأ لهذا الغرض تتبع هذه الكليات ، مع مراعاة ان هذا لايمنع من انشاء كليات قائمة بذاتها للتعليم المفتوح اذا اقتضى الامر ذلك ٠ وتنفيذا لهذا المبدأ تتخذ الاجراءات التالية :

١- يجوز انشاء وحدات ذات طابع خاص بناء على اقتراح الجامعات المعينة كمراكز للتعليم المفتوح لتنفيذ برامج هذا النوع من التعليم ٠

٢- تمارس مراكز التعليم المفتوح نشاطها من خلال برامج دراسية فى التخصصات التى يحتاجها المجتمع والتى تشمل النوعيات التاية :-

أ- برامج تعليمية للحصول على درجة جامعية (دبلوم - ليسانس - بكالوريوس) ٠

ب- برامج تعليمية لاعادة التأهيل حسب احتياجات المجتمع ٠

جـ- التعليم المستمر للطلبه والعاملين الذين يرغبون فى رفع مستوى ثقافتهم ٠

٣- يجوز انشاء لجان تخطيطيه لبرامج التعليم المفتوح فى الجامعات التى تقيم هذا النوع من التعليم تضم فى عضويتها السادة عمداء الكليات التى تطبق هذه البرامج ورؤساء الاقسام والاساتذة المشرفون على هذه البرامج ٠

٤- انشاء لجنة عليا لتخطيط التعليم المفتوح بامانة المجلس الاعلى للجامعات تضم فى عضويتها رؤساء لجان قطاعات التعليم الجامعى المعنيه ومقررى اللجان التخطيطية للبرامج فى الجامعات وأمين المجلس الاعلى للجامعات وممثل لاتحاد الاذاعة والتليفزيون وثلاثة اعضاء من الخارج ويفوض رئيس المجلس فى إنشائها واختيار رئيسها ٠

٥- انشاء جهاز فنى بأمانة المجلس الاعلى للجامعات لمعونة الجامعات فى اعداد وتنفيذ برامج التعليم المفتوح ٠

هذا وقد اعقب ذلك عدة اجتماعات ولقاءات ضمت بعض الخبراء الاجانب المتخصصين فى برامج التعليم المفتوح نوقش خلالها امكانية واساليب تنفيذ ذلك النظام ٠ وفى ١٩٩٠/٤/١٤ صدر قرار رئيس المجلس الاعلى للجامعات بتشكيل لجنة عليا لتخطيط التعليم المفتوح والتى توالى اجتماعاتها حتى الآن فيما هو مسند اليها من مسائل ٠

وفى مايو ١٩٩٠ عقدت ندوة عمل عن علاقة التعليم المفتوح بالصناعة والتعليم المستمر وذلك على هامشى المؤتمر السنوى للجامعات حول " الجامعات والصناعة"، وقد شارك فى الندوة فريق عمل من الاساتذة والخبراء فى بريطانيا الى جانب رؤساء وممثلى جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس واسيوط ، وهى الجامعات التى ستبدأ تطبيق نظام التعليم المفتوح

بها مع مطلع عام ١٩٩١ ، كما شارك فى الندوة بعض رؤساء اساتذة الجامعات الاخرى المهتمين بدراسة تطبيق تجربة التعليـــم المفتــوح فى مصــر ٠

انشاء لجنـــة لتحديد دور الجامعات فى السياسة العلمية والتكنولوجيـــة :

اصدر السيد رئيس المجلس الاعلى للجامعات القرار رقم ٢٧ بتاريخ ١٢/٦/١٩٩٠ـ بتشكيل لجنه دور الجامعات فى السياسه العلمية والتكنولوجيه من بعض السادة اساتـــــذة الجامعات والسيد أمين المجلس الاعلى للجامعات واعضاء من ذوى الخبرة فى مجال عمـــل اللجنة وممثلى الوزارات والهيئات المعنيـــة ٠

وتختص هذه اللجنة بتحديد دور الجامعات فى رسم السياسه العلمية والتكنولوجيـــه باعتبار الجامعات بيوت خبرة تضم الكفاءات العلمية فى كافة التخصصات واقتراح الوسائــــل الكفيله بتحقيق هذه السياسه للاهداف المرجوه منها ٠

انشــاء لجنة للتخطيط الاستراتيجى للجامعات :

شكل السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم ورئيس المجلس الاعلى للجامعات لجنــــة للتخطيط الاستراتيجى للجامعات تتكون من اساتذة الجامعات فى تخصصات مختلفة لعقـــد ورشة عمل ينظمها مركز بحوث ودراسات التعليم العالى بالتعاون مع امانة المجلس الاعلـــى للجامعات لاستيعاب آلية التحليل المستقبلى ورسم السياسة المستقبلية للتعليم الجــامعـــى فى ضوء التغيرات الداخلية والخارجية من الناحية الاقتصادية والسكانية والتكنولوجية والاجتماعية والسياسة وللجنه ان تستعين بمن تراه من الخبراء فى هذا المجال ٠

الفصل الخامس

قائمة ببليوجرافية

الفصل الخامس

قائمة ببليوجرافية

تتضمن القائمة الوثائق الرسمية والمطبوعات التى صدرت خلال فترة التقرير وتم الاعتماد عليها فى اعداده ٠

أحمد فتحى سرور : استراتيجية تطوير التعليم فى مصر٠ القاهرة ؛ وزارة التربية والتعليم ٠ ١٩٨٧

________ : تطوير التعليم فى مصر ٠ سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه التعليم قبل الجامعى ٠ القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ١٩٨٩٠

ج٠م٠ع٠ المجلس الاعلى للجامعات : التعليم الجامعى واتجاهاته المستقبلية بجامعات جمهورية مصر العربية حتى عام ١٩٩٢/٩١٠ القاهرة، ١٩٨٨

________ : الجامعات ٠ القلهرة ، الادارة المركزية لشئون تطوير التعليم الجامعى ٠ ١٩٨٩

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : اتجاهات الرأى العام ازاء تجربة نظام الفصلين الدراسيين بالمرحلة الثانوية ٠ القاهرة، قسم الاعلام التربوى، ١٩٩٠

ج٠م٠ع٠ مركز تطوير المناهج : تقرير عن انجازات مركز تطوير المناهج فى الفترة من سبتمبر ١٩٨٩ الى ابريل ١٩٩٠ ٠ القاهرة، ١٩٩٠

وزارة التربية والتعليم : الاحصاء الاستقرارى للتعليم قبل الجامعى ١٩٩٠/٨٩٠ القاهرة، الادارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى ٠

وزارة التربية والتعليم : احصاءات التعليم قبل الجامعى ١٩٩٠/٨٩٠ القاهرة، الادارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى٠ ١٩٩٠

ج٠م٠ع٠ وزارة التربية والتعليم : احصاءات رياض الأطفال بالجمهورية ١٩٩٠/٨٩ القاهرة، الادارة العامة لرياض الأطفال ٠ ١٩٩٠

ج٠م٠ع٠ وزارة التربية والتعليم : الاستخدامات الاستثمارية (الباب الثالث) بخطة عام ٩٠/٨٩ الجزء الأول ٠ التوزيع على المشروعات ٠ القاهرة ،الادارة العامة للخطة والمتابعة ٠ ١٩٨٩

وزارة التربية والتعليم : تقرير عن تجربة نظام الفصلين الدراسيين فى المدارس الثانوية العامة • القاهرة، الادارة المركزية للتعليم الثانوى العام ١٩٨٩

ج•م•ع• وزارة التربية والتعليم : التقرير السنوى عن التعليم الابتدائى فى العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ • القاهرة ، الادارة العامة للتعليم الابتدائى ادارة الخطة والتنظيم المدرسى • ١٩٨٩

ج•م•ع• وزارة التربية والتعليم : تقرير عن التعليم الاعدادى • خلال عام ١٩٨٩/٨٨ القاهرة، وزارة التربية والتعليم • ١٩٨٩

ج•م•ع• الادارة العامة للتعليم الاعدادى : تقرير عن التعليم الاعدادى خلال عام ١٩٩٠/٨٩ • القاهرة ١٩٩٠

ج•م•ع• الادارة العامة للتعليم الثانوى : التقرير الفترى عن منجزات الادارة العامة للتعليم الثانوى خلال عام ١٩٨٩/٨٨ • القاهرة، ١٩٨٩

―――――― : تقرير عن التعليم الثانوى خلال عام ١٩٩٠/٨٩ • القاهرة ١٩٩٠

وزارة التربية والتعليم : الحملة القومية لمحو الامية ١٩٩٠ – ١٩٩٩م القاهرة ، المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية (الأمانة العامة) ١٩٩٠

ج•م•ع• وزارة التربية والتعليم : المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى فى عشر سنوات ٨١ – ١٩٩٠ • القاهرة ، الادارة المركزية للأمانات الفنية ١٩٩٠

―――――― : مشروع الخطة الخمسية لاصلاح نظام التعليم فى مصر• ٨٨/٨٧ ١٩٩٢/٩١' • القاهرة، ١٩٨٨

ج٠م٠ع٠ التعليم العالـى : مركز دراسات وأبحاث التعليم العالى ٠ كليات التربيـة النوعية وكليات رياض الأطفال ودورها فى التنمية الشاملـة فى مصر ٠ القاهرة ، ١٩٩٠

ج٠م٠ع٠ وزارة التعليم العالى : معاهد وكليات التعليم العالى فى مصر ٠ القاهرة، مركـز دراسات وأبحاث التعليم العالى ٠ يونيو ١٩٩٠